



|  |          |       |          |          |          |          |          |
|--|----------|-------|----------|----------|----------|----------|----------|
| utilitzar la lectura com a font per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.   |          |       |          |          |          |          |          |
| 7. Conèixer, respectar i interessar-se per la diversitat lingüística d'Espanya, de la nostra comunitat autònoma i de la societat en general, entendre-la com a fet cultural enriquidor i integrador i prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada vegada més global. | 1r 2n 3r |       | 3r       | 3r       | 1r 2n 3r | 1r 2n 3r | 1r 2n 3r |
| 8. Utilitzar la lectura com a font de plaer, aprenentatge i enriquiment personal, fer ús de la biblioteca d'aula i de centre per fomentar l'hàbit lector i apreciar el valor dels diferents textos de la tradició literària.   | 1r 2n 3r |       |          | 1r 2n 3r | 1r 2n 3r | 1r 2n 3r | 1r 2n 3r |
| 9. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions formals específiques del llenguatge literari.   | 1r 2n 3r |       | 1r 3r    | 1r 2n 3r | 2n       | 1r 2n 3r | 1r 2n 3r |
| 10 Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació de manera eficient i responsable per cercar i tractar la informació, per interpretar i valorar diferents opinions, entenent-les com a recurs per a l'aprenentatge tant individual com col·laboratiu que s'ha de fomentar.             | 1r 2n 3r | 1r 3r | 1r 2n 3r | 1r 2n 3r | 3r       | 1r 2n 3r | 2n 3r    |
| 11 Reflexionar sobre la llengua i el seu ús en els diferents contextos socials per evitar els estereotips lingüístics, les discriminacions i els prejudicis per raó de classe, raça, gènere o creença.   | 1r 2n 3r | 2n    | 2n       | 2n 3r    | 1r 3r    | 1r 2n 3r | 3r       |
| 12 Utilitzar els diversos tipus d'escrius mitjançant els quals es produeix la comunicació amb les institucions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seva activitat.  | 1r 2n 3r |       | 3r       | 1r 3r    | 1r 2n 3r | 1r 2n 3r | 3r       |
| 13. Posar en pràctica diferents estratègies i hàbits de treball que afavoreixin la feina tant individual com en grup, així com col·laborar activament, amb respecte i responsabilitat en la dinàmica de grup.  | 1r 2n 3r | 1r 3r | 1r       | 1r 2n 3r | 1r 2n 3r | 1r 2n 3r | 1r       |

**CICLE SUPERIOR (4t=rosa 5è=blau 6è=marró)**

| Objectius   | Competències Bàsiques         |   |            |                        |                      |  |                                   |
|---|-------------------------------|---|------------|------------------------|----------------------|--|-----------------------------------|
|   | C. comunicativa i lingüística | C. matemàtica i C. bàsiques en ciència i tecnologia | C. digital | C. aprendre a aprendre | C. social i civiques | Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor | Consciència i expressió culturals |
| 1. Fer ús de la llengua per participar en diverses situacions comunicatives de l'activitat social i cultural, activament i de manera adequada, aplicant les estratègies, habilitats i normes bàsiques de comunicació i adoptant una actitud respectuosa i de cooperació, per prendre consciència dels propis sentiments i idees i per controlar la pròpia conducta. | 4t 5è 6è                      |   |            | 4t 5è 6è               | 4t 5è 6è             | 5è 6è                                    | 5è 6è                             |
| 2. Comprendre discursos orals i escrits que es presenten en l'àmbit escolar i en el context social i cultural pròxim, i analitzar-los amb sentit crític.  | 4t 5è 6è                      | 5è  | 5è         | 5è 6è                  | 4t 5è 6è             | 5è 6è                                    | 5è 6è                             |
| 3. Utilitzar els coneixements sobre la llengua per expressar-se per escrit amb correcció i cuidar l'estructura del text, els aspectes normatius, la cal·ligrafia, l'ordre i la netedat; per parlar de manera adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.  | 4t 5è 6è                      |   |            | 4t 5è 6è               | 5è 6è                | 5è 6è                                    | 5è 6è                             |
| 4. Usar de manera eficaç les destreses i habilitats bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir i escriure) com a instruments d'aprenentatge, recerca, recollida i processament d'informació, així com per escriure textos propis de l'àmbit escolar.  | 4t 5è 6è                      | 5è  | 4t 6è      | 4t 5è 6è               | 5è 6è                | 5è 6è                                    | 5è 6è                             |
| 5. Expressar-se oralment i per escrit, en diferents suports, amb adequació, coherència, cohesió i correcció, segons l'edat, en diverses situacions i contextos de l'àmbit acadèmic, social i cultural, per satisfer les necessitats de comunicació i desenvolupar la creativitat, el respecte i l'estètica en l'ús personal del llenguatge.                         | 4t 5è 6è                      |   | 4t 6è      | 5è 6è                  | 4t 5è 6è             | 5è 6è                                    | 4t 5è 6è                          |
| 6. Llegir amb fluïdesa i entonació correctes diferents tipus de text adequats a l'edat i utilitzar la lectura com a font per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.   | 4t 5è 6è                      |   |            | 5è 6è                  |                      | 5è 6è                                    | 6è                                |
| 7. Conèixer, respectar i interessar-se per la diversitat lingüística d'Espanya, de la nostra comunitat autònoma i de la societat en general, entendre-la com a fet cultural enriquidor i integrador i prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada vegada més global.  | 4t 5è 6è                      |   | 6è         | 5è 6è                  | 4t 5è 6è             | 5è 6è                                    | 5è 6è                             |
| 8. Utilitzar la lectura com a font de plaer, aprenentatge i enriquiment personal, fer ús de   | 4t 5è 6è                      | 5è  | 5è 6è      | 5è 6è                  | 5è                   | 4t 5è 6è                                 | 4t 5è 6è                          |

|  |          |    |          |       |          |          |       |
|--|----------|----|----------|-------|----------|----------|-------|
| la biblioteca d'aula i de centre per fomentar l'hàbit lector i apreciar el valor dels diferents textos de la tradició literària.   |          |    |          |       |          |          |       |
| 9. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions formals específiques del llenguatge literari.   | 4t 5è 6è | 4t |          | 5è 6è |          | 5è 6è    | 4t 6è |
| 10 Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació de manera eficient i responsable per cercar i tractar la informació, per interpretar i valorar diferents opinions, entenent-les com a recurs per a l'aprenentatge tant individual com col·laboratiu que s'ha de fomentar. | 4t 5è 6è | 5è | 4t 5è 6è | 5è 6è | 5è       | 5è 6è    |       |
| 11 Reflexionar sobre la llengua i el seu ús en els diferents contextos socials per evitar els estereotips lingüístics, les discriminacions i els prejudicis per raó de classe, raça, gènere o creença.   | 4t 5è 6è |    |          | 5è 6è | 4t 5è 6è | 5è 6è    | 5è 6è |
| 12 Utilitzar els diversos tipus d'escrits mitjançant els quals es produeix la comunicació amb les institucions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seva activitat.  | 4t 5è 6è |    | 4t 5è 6è | 5è 6è | 4t 5è 6è | 5è 6è    | 5è 6è |
| 13. Posar en pràctica diferents estratègies i hàbits de treball que afavoreixin la feina tant individual com en grup, així com col·laborar activament, amb respecte i responsabilitat en la dinàmica de grup.  | 4t 5è 6è |    | 6è       | 5è 6è | 4t 5è 6è | 4t 5è 6è | 5è 6è |



|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| -Llistes   | - Llistes   | -Treballs de recerca.<br>- Carta.   | -FITXES TÈCNIQUES<br>- CARTELLS   | - Text científic des de l'àrea de socials i naturals<br>- Fullató explicatiu                               | - Elaboració de treballs.<br>- Notícia                                    |
| <b>Textos Instructius</b><br><b>Textos funcionals</b><br>- Normes.<br>- Notes.<br>- Receptes.<br>- Menús.<br>- Horari.<br>- Instruccions | <b>Textos Instructius</b><br>- Recepta<br>- Normes  | <b>Textos Instructius</b><br>- Recepta<br>- Intruccions   | <b>Textos Instructius</b><br>- Recepta<br>- Regles de jocs.   | <b>Textos Instructius</b><br>- Normes<br>- Instruccions de jocs o activitats d'aula.                       | <b>Textos Instructius</b><br>- Instruccions per un aparell.               |
| <b>Textos Conversacionals/diàlogats</b><br>- Cartes.<br>- Postals.<br>- Invitacions.   | <b>Textos Conversacionals/diàlogats</b><br>- Obra de teatre<br>- Entrevista<br>- Enquesta | <b>Textos Conversacionals/diàlogats</b><br>- Diàleg.<br>- Anècdota<br>- Entrevista                      | <b>Textos Conversacionals/diàlogats</b><br>- Diàleg a contes<br>- Diàleg a representacions teatrals.<br>- Còmic | <b>Textos Conversacionals/diàlogats</b><br>- Representacions teatrals senzilles                            | <b>Textos Conversacionals/diàlogats</b><br>- Entrevista<br>- Text teatral |
| Textos Retòrics/Literaris/poètics<br>- Dites dels mesos de l'any.<br>- Endevinalles.<br>- Rodolins.<br>- Cançons.                        | <b>Textos Retòrics/Literaris/poètics</b><br>- Rimes<br>- Rodolins<br>- Cançons            | <b>Textos Retòrics/Literaris/poètics</b><br>- Auques<br>- Endevinalles<br>- Embarbussaments<br>- Gloses | <b>Textos Retòrics/Literaris/poètics</b><br>- Gloses<br>- Rimes a rodolins                                      | <b>Textos Retòrics/Literaris/poètics</b><br>- Gloses<br>- Poesia senzilla<br>- Lectura de textos teatrals. | <b>Textos Retòrics/Literaris/poètics</b><br>- Glosa<br>- Poema            |

**Llenguatge Oral**  
**Parlar, escoltar i conversar**  
(Comprensió i expressió oral)

|  | 1r   | 2n   | 3r  | 4t   | 5è  | 6è   |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <b>C<br/>O<br/>M<br/>P<br/>R<br/>E<br/>N<br/>S<br/>I<br/>Ó</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre missatges orals.</li> <li>- Saber escoltar i respectar a qui parla.</li> <li>- Narrar històries escoltades.</li> <li>- Interpretar imatges observades.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre contes.</li> <li>- Comprendre missatges orals.</li> <li>- Saber escoltar i respectar a qui parla.</li> <li>- Resumir històries escoltades.</li> <li>- Comprendre instruccions (de classe, exercicis orals...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre diferents tipus de textos: contes, poesia, teatre, diàlegs,...</li> <li>- Comprendre missatges orals.</li> <li>- Saber escoltar i respectar a qui parla.</li> <li>- Resumir històries escoltades.</li> <li>- Comprendre instruccions (de classe, exercicis orals...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rima, estrofa... de la glosa.</li> <li>- Escolta</li> <li>- Continuant des del cicle inicial.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripció</li> <li>- Narració ( d'experiències, pel·lícules, somnis ...)</li> <li>- Opinió i inici al debat. (actualitat, fets succeïts a classe ...)</li> <li>- Instruccions (d'un treball, de les normes, de sortides escolars ...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audició de textos diferents.</li> <li>- Audició de notícies per ràdio o TV.</li> </ul>  |
| <b>E<br/>X<br/>P<br/>R<br/>E<br/>S<br/>I<br/>Ó</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciació adequada.</li> <li>- Elaboració i reproducció de frases amb sentit.</li> <li>- Ús d'un vocabulari adequat al seu nivell.</li> <li>- Narrar experiències i sentiments.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciació adequada.</li> <li>- Entonació adequada.</li> <li>- Elaboració i reproducció de frases completes amb sentit.</li> <li>- Ús d'un vocabulari adequat al seu nivell.</li> <li>- Narrar</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar anècdotes.</li> <li>- Donar l'opinió sobre temes diversos.</li> <li>- Contar contes.</li> <li>- Contar acudits, embarbussaments, endevinalles i gloses.</li> <li>- Informar de notícies, receptes de cuina,...</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposicions orals d'un tema preparat per ells.</li> <li>- Fer sistemàticament alguna activitat a l'aula de radio.</li> <li>- Embarbussament s, endevinalles, poesia.</li> <li>- Informacions a la resta d'aules.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripció</li> <li>- Narració (d'experiències, pel·lícules, somnis ...)</li> <li>- Opinió i inici al debat. (actualitat, fets succeïts a classe ...)</li> <li>- Instruccions (d'un treball, de les normes, de sortides</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripció</li> <li>- Narració (d'experiències, pel·lícules, somnis...)</li> <li>- Opinió i inici al debat (actualitat, fets succeïts a classe...)</li> <li>- Instruccions (d'un treball, de les normes, de sortides</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>experiències i sentiments.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar un paper a una obra teatral, diàleg...</li> <li>-Contar una pel·lícula, conte, somni...</li> <li>-Descripcions.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistar-se i dialogar entre companys.</li> </ul> |  | <p>escolars ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de diferent tipus de text (narratius, poètics , teatrals ...).</li> </ul> | <p>escolars...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de les pròpies creacions.</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|--|--|



## Continguts de llengua (Ús de la llengua)

| Coneixement de la llengua | 1r   | 2n   | 3r   | 4t  | 5è   | 6è   |
|---------------------------|--|--|--|---|--|--|
| <b>Ortografia</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Majúscules al començament, i en noms i cognoms.</li> <li>- Escriptura correcta de travades.</li> <li>- Ortografia natural.</li> <li>- Punt final.</li> <li>- Separació de paraules en una frase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Majúscules al començament, i en noms propis.</li> <li>- Ortografia de: r/rr, plurals amb -es, b/v (amb les treballades), ús de g/gu, c/qu, g/j</li> <li>- Punt final. ?, !</li> <li>- Separació de paraules en una frase.</li> <li>- Escriure correctament les següents formes: Hi ha, hi havia, vaig, faig, també, amb,</li> <li>- 1a i 3a persona del pretèrit indefinit.</li> <li>- 1a persona pretèrit perfet perifràstic.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La síl·laba: nombre i síl·laba tònica.</li> <li>- La s sorda i la s sonora.</li> <li>- Sons de la r.</li> <li>- La b i la v.</li> <li>- Paraules amb h.</li> <li>- Paraules amb ll i i.</li> <li>- Normes de: c, qu, g i j. La dièresi.</li> <li>- La vocal neutre i sons de la o.</li> <li>- Punt i majúscules, signes de puntuació: coma, dos punts, admiració i interrogació.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocal neutra</li> <li>- Síl·laba tònica</li> <li>- Puntuació: la coma, els dos punts i els punts suspensius i el guionet</li> <li>- L'apostrof</li> <li>- Consonants mudes</li> <li>- Dígrafs</li> <li>- Ortografia visual BOSE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diftongs i hiats</li> <li>- Accentuació</li> <li>- Principals dígrafs (tg,tj,ix,ll,l·l,rr,ny,ss) i la seva separació.</li> <li>- Els signes de puntuació : coma, punt, punt i coma, guió i ratlla.</li> <li>- Principals usos de la dièresi (gü, qü... i les paraules més habituals).</li> <li>- Apostrofació.</li> <li>- Les contraccions.</li> <li>- Paraules amb g,j, tg,tj.</li> <li>- Paraules amb x, ix, tx, ig.</li> <li>- Paraules amb l, ll, l·l, r i rr</li> <li>- Ortografia Visual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Accent gràfic, accent diacrític.</li> <li>-Díftong i hiat</li> <li>- La dièresi</li> <li>- Apostrofació (pronoms i contraccions)</li> <li>- Essa sorda i sonora</li> <li>-J, g, tj, tg</li> <li>- X, ix, tx, ig</li> <li>- Vocal neutra</li> <li>- Paraules acabades en p, t, c, b, d, i g</li> <li>- B i v</li> <li>- M i n</li> <li>- L geminada</li> <li>- R i rr</li> <li>- Paraules amb h</li> <li>- Expressions que sonen igual</li> <li>- Signes de puntuació</li> <li>- Ortografia Visual</li> </ul> |

|                         |   |   |  |  |  |   |
|-------------------------|---|---|--|--|--|---|
| <p><b>Gramàtica</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nom comú i nom propi.</li> <li>- Ordre de les paraules en una frase.</li> <li>- Diferenciar vocals de consonants.</li> <li>- Concordança entre els elements d'una frase.</li> <li>- La síl·laba.</li> <li>- Els temps verbals (passat, present, futur).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nom comú i nom propi.</li> <li>- Escriure correctament un frase amb sentit.</li> <li>- Concordança: gènere, nombre, subjecte i verb.</li> <li>- La síl·laba.</li> <li>- Ús del guió a final de línia.</li> <li>- Els temps verbals (passat, present, futur).</li> <li>- Sinònim i antònims.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lletra, síl·laba i paraula.</li> <li>- Noms propis i noms comuns.</li> <li>- El gènere i el nombre.</li> <li>- Els adjectius i els verbs (diferents temps verbals).</li> <li>- Els determinants: articles (l'apòstrof), demostratius, possessius, numerals.</li> <li>- Els pronoms personals.</li> <li>- L'oració: tipus, subjecte i predicat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oració, text i paràgraf.</li> <li>- Nom i adjectiu.</li> <li>- Article determinat i indeterminat.</li> <li>- Demonstratius, possessius, numerals.</li> <li>- Pronoms personals.</li> <li>- Verb: Persona, nombre i conjugació.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicació.</li> <li>- Llengua i llenguatge.</li> <li>- Categories gramaticals:</li> <li>- El nom i la seva classificació.</li> <li>- El verb.</li> <li>- El determinant i tipus de determinants.</li> <li>- L'adjectiu (graus)</li> <li>- Els pronoms personals.</li> <li>- Els adverbis .</li> <li>- Estructura de l'oració : subjecte, predicat i complements</li> <li>- Adverbi de lloc i de temps.</li> <li>- Preposicions i conjuncions.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Text, paràgraf i oració</li> <li>- Classes de noms</li> <li>- Gènere i nombre</li> <li>- Determinants</li> <li>- Adjectiu</li> <li>- Pronoms personals tòpics i febles</li> <li>- El verb</li> <li>- Adverbis</li> <li>- Preposicions i conjuncions</li> <li>^ <b>Oració</b></li> <li>- Sintagma nominal subjecte</li> <li>- Sintagma verbal predicat</li> <li>- Predicat nominal</li> <li>- Complement directe, indirecte i circumstancials</li> <li>- Classes d'oracions</li> <li>- Interjeccions</li> <li>^ La comunicació i les llengües d'Espanya.</li> </ul> |
|-------------------------|---|---|--|--|--|---|

3. Què i quan treballar-ho

**Selecció i seqüència de continguts**  
(Temporalització durant el curs)

| Data                       | Textos | Vocabulari | Ortografia | Gramàtica | C i E escrita | C i E oral |
|----------------------------|--------|------------|------------|-----------|---------------|------------|
| (per setmanes o quinzenes) |        |            |            |           |               |            |
|                            |        |            |            |           |               |            |
|                            |        |            |            |           |               |            |
|                            |        |            |            |           |               |            |
|                            |        |            |            |           |               |            |

4. Què avaluar?

## AVALUACIÓ 1r EP

| <b>BLOC 1. COMUNICACIÓ ORAL: ESCOLTAR, PARLAR I CONVERSAR</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criteris d'avaluació</b>   | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>   |
| 1. Participar activament en situacions comunicatives significatives de la vida escolar, tant espontànies com dirigides. | <p>1.1. Expressa les opinions pròpies en converses.</p> <p>1.2. Reconeix l'ordre discursiu.</p> <p>1.3. Expressa preferències.</p> <p>1.4. Expressa sentiments diferents.</p> <p>1.5. Improvisa una conversa.</p> <p>1.7. Fa preguntes per obtenir informació.</p> |

2. Utilitzar adequadament les estratègies i les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.

2.1. Reconeix situacions que afavoreixen o impedeixen la comunicació.

2.2. Manté una escolta atenta i la mirada amb l'interlocutor.

2.3. Respecta el torn de paraula.

2.4. Pronuncia amb claredat i entonació adequades.

2.5. Es mostra respectuós amb les participacions orals dels altres.

2.6. Utilitza expressions de cortesia, atenció i correcció.

3. Participar en situacions d'aprenentatge col·laboratiu.

3.2. Interpreta sentiments.

3.3. Arriba a acords.

4. Identificar el sentit global i la idea principal del text. Retenir dades. Adquirir i ampliar vocabulari, cada vegada més ampli i precís.

4.1 identifica el sentit global del text.

4.2. Identifica la idea principal del text.

4.3. Respon a preguntes sobre dades i idees explícites en el text.

4.4. Identifica elements no verbals que acompanyen els textos orals.

4.5. Reté informació.

4.6. Dedueix informació.

4.7. Consolida i utilitza un vocabulari adequat.

|  |   |
|--|---|
| <p>5. Narrar situacions personals. Descriure persones, animals, objectes i llocs. Reconèixer diferents tipus de text. Fer peticions i enumeracions.</p>                              | <p>5.1. Explica un procés senzill d'accions consecutives lògiques.</p> <p>5.2. Narra fets personals amb un discurs clar, organitzat i adequat.</p> <p>5.4. Empra correctament expressions temporals per situar i ordenar rutines.</p> <p>5.5. Usa adequadament els conceptes bàsics d'espai.</p> <p>5.6. Produeix diferents sensacions (por, expectació, alegria...).</p> <p>5.7. Interpreta textos instructius (normes de joc, instruccions, receptes...).</p> |
| <p>6. Escoltar fent silenci diferents tipus de text. Reproduir diferents tipus de text oral inclosos els de tradició oral de la literatura de les Illes Balears. Recitar poemes.</p> | <p>6.1. Reprodueix diferents tipus de text senzills inclosos els de tradició oral de la literatura de les Illes Balears: dites, contes, endevinalles, rodolins, cançons, embarbussaments, gloses, rondalles, llegendes, etc., i en memoritza alguns.</p>  |
| <p>7. Dramatitzar textos adaptats.</p>   | <p>7.1. Escenifica textos adaptats.</p> <p>7.2. Utilitza els recursos extralingüístics convenients per reforçar i millorar l'expressió.</p>   |
| <p>8. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació.</p>   | <p>8.1. Treballa textos orals d'interès provinents de recursos multimèdia o audiovisuals.</p>   |
| <p><b>BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR</b></p>  |   |
| <p><b>Críteris d'avaluació</b></p>   | <p><b>Estàndards d'aprenentatge avaluables</b></p>  |

1. Conèixer la correspondència entre fonemes i grafies en contextos de lectures significatives. Adquirir consciència fonològica. Utilitzar el sistema de lectoescriptura.

1.1. Codifica i descodifica tots els fonemes i grafies de la llengua catalana.

1.2. Descodifica els signes de puntuació.

1.3. Participa en activitats i jocs per a l'assoliment de la consciència fonològica.

1.4. Relaciona correctament les grafies amb els fonemes.



|   |  |
|---|--|
| <p>2. Utilitzar estratègies per a la comprensió lectora. Utilitzar estratègies per a l'anàlisi del contingut. Detectar i entendre informacions o idees rellevants explícites als textos. Sintetitzar la idea extreta d'un text donat. Identificar diverses fonts d'informació. Extreure informació dels elements gràfics i paratextuals per millorar la comprensió.</p> | <p>2.2. Respon adequadament a preguntes referides al text.</p> <p>2.3. Fa descripcions senzilles relacionades amb la lectura.</p> <p>2.6. Formula i comprova hipòtesis per a la comprensió lectora.</p> <p>2.9. Explica o conta el que ha llegit.</p> <p>2.10. Localitza informació rellevant en titulars, portades, etc., dels textos procedents dels mitjans de comunicació social.</p> <p>2.11. Interpreta gràfics, il·lustracions, etc., per millorar la comprensió.</p> |
| <p>3. Llegir i comprendre textos literaris senzills de la tradició oral, de la literatura infantil i altres tipus de text adequats als seus interessos.</p>   | <p>3.1. Reconeix la funcionalitat comunicativa de diferents tipus de text: cartells, anuncis, contes, descripcions, notícies, felicitacions, instruccions, poemes, etc.</p>  |
| <p>4. Reconèixer descripcions i identificar discursos narratius, poètics i instructius.</p>   | <p>4.2. Identifica diferents tipus de text.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>5. Llegir diferents tipus de text i mostrar-hi interès. Desenvolupar l'hàbit lector. Establir i seguir un pla lector. Usar diferents suports per a la lectura.</p> | <p>5.2. Expressa preferències per determinades lectures.</p> <p>5.3. Expressa les opinions i els gusts personals sobre els textos llegits.</p> <p>5.4. Llegeix amb freqüència i per iniciativa pròpia.</p> <p>5.5. Fa ús de la biblioteca d'aula, amb seguretat i autonomia, respectant les normes de funcionament.</p> |
| <p>7. Participar en jocs lingüístics dins l'aula.</p>   | <p>7.1. Participa de manera activa en jocs lingüístics per millorar la comprensió, amb activitats com mots encreuats, sopes de lletres, jeroglífics, cal·ligrames, etc.</p>   |
| <p><b>BLOC 3. COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE</b></p>   |   |
| <p><b> criteris d'avaluació</b></p>   | <p><b> Estàndards d'aprenentatge avaluable</b></p>  |
| <p>1. Interioritzar i aplicar les normes ortogràfiques bàsiques. Elaborar i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.</p>                   | <p>1.1. Relaciona correctament les grafies amb els fonemes.</p> <p>1.6. Fa una presentació clara, neta i ordenada dels textos escrits.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>2. Redactar, reescriure i resumir textos significatius. Conèixer l'estructura d'un text narratiu. Produir textos narratius i expositius senzills. Redactar contes. Fer descripcions. Elaborar diferents tipus de text, segons la intenció comunicativa.</p>                                  | <p>2.2. Reconeix l'escriptura com a eina de comunicació útil i necessària.</p> <p>2.3. Produeix textos senzills a partir d'unes pautes donades.</p> <p>2.4. S'inicia en l'aplicació de les propietats textuais.</p> <p>2.7. Elabora fullets informatius, receptes, invitacions, cartes i postals, respectant les característiques pròpies de cada un.</p> |
| <p>3. Seguir el procés de planificar, redactar i revisar per millorar el text escrit presentat. Establir i seguir un pla d'escriptura. Utilitzar elements gràfics i paratextuals en la producció de textos per facilitar-ne la comprensió. Identificar el llenguatge verbal i el no verbal.</p> | <p>3.3. Revisa els treballs fets.</p> <p>3.4. Inclou il·lustracions, subratllats, diferents tipus de lletres, colors, etc., en els textos propis per millorar-ne la comprensió.</p>   |
| <p><b>BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA</b></p>   |   |
| <p><b>Criteris d'avaluació</b></p>  | <p><b>Estàndards d'aprenentatge avaluables</b></p>  |
| <p>2. Adquirir vocabulari.</p>  | <p>2.1. Consolida vocabulari, cada vegada més precís.</p>   |

3. Conèixer el concepte i la definició de *sinònim* i *antònim*, i identificar-los. Conèixer el concepte i la definició de *paraula polisèmica*. Reconèixer paraules derivades. Reconèixer paraules compostes. Formar paraules compostes. Cercar paraules compostes al diccionari. Reconèixer el significat comú d'un camp semàntic. Identificar camps semàntics. Formar augmentatius i diminutius de paraules donades.

3.1. Identifica paraules sinònimes i antònimes.

3.4. Explica el significat de paraules polisèmiques en diferents oracions.

3.6. Identifica i classifica famílies de paraules pertanyents a un mateix camp semàntic.

3.7. Completa oracions o textos amb paraules que pertanyen a una mateixa família.

3.9. Forma paraules derivades a partir d'una paraula simple.

3.10. Reconeix paraules derivades estudiades.

3.13. Forma augmentatius i diminutius.

4. Distingir les dues parts en què es divideix l'oració: subjecte i predicat. Conèixer i expressar el concepte de *substantiu* i reconèixer-lo en una frase o text. Identificar i agrupar noms de persones, animals, vegetals i coses. Diferenciar noms comuns i noms propis. Identificar el gènere i el nombre dels substantius i fer-ne la classificació. Definir el concepte d'*adjectiu*. Identificar i aplicar l'adjectiu adequadament, respectant la concordança amb el nom. Formar el masculí o el femení de paraules donades. Identificar el gènere de diferents paraules proposades. Identificar els determinants que acompanyen els substantius i fer-ne la classificació. Utilitzar correctament la concordança en gènere i en nombre del determinant amb el substantiu que acompanya. Reconèixer els pronoms personals. Identificar, escriure i classificar els verbs. Utilitzar els temps verbals correctament. Distingir oracions enunciatives, interrogatives i exclamatives.

4.3. Classifica noms: persones, animals, vegetals i coses.

4.4. Identifica noms comuns i propis.

4.6. Forma el masculí i el femení de paraules.

4.8. Aplica correctament la concordança entre el nom i l'adjectiu.

4.10. Identifica i reconeix el verb en una oració.

4.11. Identifica el masculí i el femení en paraules.

4.12. Identifica parelles de paraules diferents que expressen oposició de gènere.

4.15. Escriu correctament els determinants davant el substantiu respectant-ne la concordança en gènere i en nombre.

4.18. Identifica el present, el passat i el futur dels verbs i els utilitza adequadament.

4.19. Completa oracions en què faltin el subjecte o el predicat.

4.20. Diferencia oracions enunciatives, interrogatives i exclamatives.

|   |  |
|---|--|
| <p>5. Reconèixer i aplicar les normes ortogràfiques bàsiques. Completar un text breu amb punts i majúscules. Usar adequadament la coma (enumeracions) i els dos punts (enumeracions i diàlegs). Identificar els signes d'interrogació i exclamació i reconèixer-ne la funció. Localitzar la síl·laba tònica sabent que pot ocupar diferents posicions dins la paraula. Conèixer les diferents opcions en què es pot dividir una paraula a final de línia.</p> | <p>5.1. Aplica adequadament les normes ortogràfiques apreses.</p> <p>5.3. Empra correctament la majúscula a començament de text, després de punt i en noms propis.</p> <p>5.5. Identifica els signes d'interrogació i exclamació en les produccions escrites.</p> <p>5.8. Divideix en síl·labes una paraula.</p> |
| <p>6. Identificar i produir oracions correctes.</p>   | <p>6.1. Reconeix la importància de l'ordre dels elements d'una oració perquè resulti coherent i amb significat.</p> <p>6.2. Amplia i completa oracions.</p>  |
| <p>7. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument d'aprenentatge en tasques senzilles.</p>   | <p>7.2. Fa servir correctament el teclat i l'empra per escriure textos petits.</p>   |
| <p><b>BLOC 5. EDUCACIÓ LITERÀRIA</b></p>  |  |
| <p><b>Críteris d'avaluació</b></p>  | <p><b>Estàndards d'aprenentatge avaluables</b></p>   |
| <p>1. Llegir textos propis de la literatura infantil (poesia, còmics, contes, etc.) de diverses fonts i en diferents suports. Utilitzar estratègies per comprendre textos, com la relectura i la consulta al diccionari, i per identificar els missatges i valors que transmeten aquests textos.</p>  | <p>1.1. Llegeix textos propis de la literatura infantil (poesia, còmics, contes, etc.) utilitzant, entre altres fonts, pàgines webs.</p>   |
| <p>2. Elaborar, de manera manual o digital, contes i poemes senzills, fent un ús coherent de la llengua escrita i la imatge per expressar situacions comunicatives concretes. Elaborar</p>  | <p>2.2. Elabora textos escrits i orals treballats dins l'aula (normes de classe, horaris, fullets, reclamacions, etc.) per satisfer les necessitats comunicatives, amb imaginació i creativitat, a partir d'unes pautes donades.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| textos escrits i orals treballats dins l'aula per satisfer les necessitats comunicatives. Aplicar, en diferents situacions comunicatives, un vocabulari adequat i cada cop més precís, adquirit a través de la lectura de textos, literaris i no literaris.  |  |
| 3. Utilitzar la biblioteca d'aula i de centre per obtenir informació i com a font de plaer. Llegir per fomentar l'autonomia lectora, l'interès per l'elecció de diferents temes i textos i com a recurs de plaer personal.   | <p>3.1. Utilitza la biblioteca d'aula i de centre per obtenir informació i com a font de plaer.</p> <p>3.2. Llegeix amb autonomia, s'interessa per diferents tipus de temes i textos i utilitza la lectura com a font de plaer personal.</p>                 |
| 4. Escoltar textos literaris i fer una lectura guiada i autònoma, en silenci i en veu alta, de textos propis de la nostra tradició popular, adequats als interessos infantils. Identificar i corregir, en textos orals i escrits dels mitjans de comunicació impresos, audiovisuals i digitals, els trets i les expressions que manifesten discriminació social, cultural, ètnica i de gènere. | 4.1. Escolta textos literaris i fa una lectura guiada i en veu alta, de textos propis de la nostra tradició popular: endevinalles, refranys, cançons de triar, faules, rodolins, gloses, rondalles, poemes, contes, etc., adequats als interessos infantils. |
| 5. Comprendre, memoritzar i recitar poemes senzills.   | 5.1. Comprèn, memoritza i recita poemes senzills.  |
| 6. Utilitzar estratègies per interpretar textos, treballant el ritme, la pronunciació i l'entonació adequats. Interpretar, mitjançant gests i paraules, escenes de contes, obres de teatre, etc.   | <p>6.1. Identifica el ritme, la pronunciació i l'entonació adequats a cada tipus de dramatització.</p> <p>6.2. Interpreta, mitjançant gests i paraules, escenes de contes, obres de teatre, etc.</p>   |

## AVALUACIÓ 2N

| <b>BLOC 1. COMUNICACIÓ ORAL: ESCOLTAR, PARLAR I CONVERSAR</b> |  |
|---|--|
| <b> criteris d'avaluació</b>                                  | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluable</b> |

|   |  |
|---|--|
| 1. Participar activament en situacions comunicatives significatives de la vida escolar, tant espontànies com dirigides.   | 1.1. Expressa les opinions pròpies preferències i sentiments.  |
|   | 1.5. Improvisa una conversa.   |
|   | 1.7. Fa preguntes per obtenir informació.  |
|   | 1.8. Interpreta les intencions del text.   |
| 2. Utilitzar adequadament les estratègies i les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.  | 2.1. Reconeix situacions que afavoreixen o impedeixen la comunicació.  |
|   | 2.2. Manté una escolta atenta i la mirada amb l'interlocutor.  |
|   | 2.3. Respecta el torn de paraula.  |
|   | 2.4. Pronuncia amb claredat i entonació adequades.   |
|   | 2.5. Es mostra respectuós amb les participacions orals dels altres.  |
|   | 2.6. Utilitza expressions de cortesia, atenció i correcció.  |
|   | 2.7. Adopta postures i fa gests adequats al tipus de discurs.  |
| 3. Participar en situacions d'aprenentatge col·laboratiu.   | 3.1. Comprèn i valora les aportacions dels companys per a la construcció del propi coneixement.  |
|   | 3.2. Interpreta sentiments.  |
|   | 3.3. Arriba a acords.  |
| 4. Identificar el sentit global i la idea principal del text. Retenir dades. Adquirir i ampliar vocabulari, cada vegada més ampli i precís.                                   | 4.1. Identifica el sentit global i la idea principal del text.   |
|   | 4.3. Respon a preguntes sobre dades i idees explícites en el text.   |
|   | 4.4. Identifica elements no verbals que acompanyen els textos orals.   |
|   | 4.5. Reté informació.  |
|   | 4.6. Dedueix informació.   |
| 5. Narrar situacions personals. Descriure persones, animals, objectes i llocs. Reconèixer diferents tipus de text. Fer peticions i enumeracions.                              | 4.7. Consolida i utilitza el vocabulari treballat.   |
|   | 5.1. Explica un procés senzill d'accions consecutives lògiques.  |
|   | 5.2. Narra fets personals amb un discurs clar, organitzat i adequat.   |
|   | 5.3. Descriu persones, animals, objectes i llocs seguint un ordre i amb coherència.  |
|   | 5.4. Empra correctament expressions temporals per situar i ordenar rutines.  |
|   | 5.5. Usa adequadament els conceptes bàsics d'espai.  |
|   | 5.6. Produeix diferents sensacions (por, expectació, alegria...).  |
| 5.7. Interpreta textos instructius (normes de joc, instruccions, receptes...).  |  |
| 6. Escoltar fent silenci diferents tipus de text. Reproduir diferents tipus de text oral inclosos els de tradició oral de la literatura de les Illes Balears. Recitar poemes. | 6.1. Reprodueix diferents tipus de text senzills inclosos els de tradició oral de la literatura de les Illes Balears: dites, contes, endevinalles, rodolins, cançons, gloses, etc., i en memoritza alguns. |
| 7. Dramatitzar textos adaptats.   | 7.1. Escenifica textos adaptats.   |
| 8. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació.   | 8.1. Treballa textos orals d'interès provinents de recursos multimèdia o audiovisuals.   |
| <b>BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR</b>  |  |
| <b>Críteris d'avaluació</b>   | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluables</b>  |
| 1. Conèixer la correspondència entre fonemes i grafies en contextos de lectures significatives. Adquirir consciència fonològica. Utilitzar el sistema de lectoescriptura.     | 1.1. Codifica i descodifica tots els fonemes i grafies de la llengua catalana.   |
|   | 1.2. Descodifica els signes de puntuació.  |
|   | 1.3. Participa en activitats i jocs per a l'assoliment de la consciència fonològica.   |
|   | 1.5. Infereix normes ortogràfiques a partir del coneixement de les relacions fonema-grafia.  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| 2. Utilitzar estratègies per a la comprensió lectora. Utilitzar estratègies per a l'anàlisi del contingut. Detectar i entendre informacions o idees rellevants explícites als textos. Sintetitzar la idea extreta d'un text donat. Identificar diverses fonts d'informació. Extreure informació dels elements gràfics i paratextuals per millorar la comprensió. | 2.1. Aplica els signes de puntuació per donar sentit a la lectura: punt, coma.   |  |
|  | 2.2. Respon adequadament a preguntes referides al text.  |  |
|  | 2.3. Fa descripcions senzilles relacionades amb la lectura.  |  |
|  | 2.7. Resumeix les idees bàsiques del text.   |  |
|  | 2.8. Rellegeix el text per comprovar o cercar la informació.   |  |
|  | 2.9. Explica o conta el que ha llegit.   |  |
|  | 2.11. Interpreta gràfics, il·lustracions, etc., per millorar la comprensió.  |  |
|  | 3. Llegir i comprendre textos literaris senzills de la tradició oral, de la literatura infantil i altres tipus de text adequats als seus interessos.                 | 3.1. Reconeix la funcionalitat comunicativa de diferents tipus de text: cartells, anuncis, contes, descripcions, notícies, felicitacions, instruccions, poemes, etc. |
|  |  | 3.2. Comprèn el sentit general del text mitjançant la lectura i la reflexió.   |
|  | 4. Reconèixer descripcions i identificar discursos narratius,  | 4.2. Identifica diferents tipus de text.   |
|  | 5. Llegir diferents tipus de text i mostrar-hi interès. Desenvolupar l'hàbit lector. Establir i seguir un pla lector. Usar diferents suports per a la lectura.       | 5.1. Llegeix diferents tipus de text i hi mostra interès.  |
| 5.2. Expressa preferències per determinades lectures.  |  |  |
| 5.3. Expressa les opinions i els gusts personals sobre els textos llegits.   |  |  |
| 5.4. Llegeix amb freqüència i per iniciativa pròpia.   |  |  |
| 5.5. Fa ús de la biblioteca d'aula respectant les normes de funcionament.  |  |  |
| 6. Llegir textos breus. Llegir en veu alta textos amb pronunciació, ritme i entonació adequats.  | 6.1. Fa lectura comprensiva en silenci.  |  |
|  | 6.2. Llegeix diferents tipus de text amb pronunciació, ritme i entonació adequats.   |  |
| 7. Participar en jocs lingüístics dins l'aula.   | 7.1. Participa de manera activa en jocs lingüístics per millorar la comprensió, amb activitats com mots encreuats, sopes de lletres, jeroglífics, cal·ligrames, etc. |  |
| 8. Utilitzar les biblioteques (d'aula i de centre) per obtenir informació. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a font d'informació.  | 8.1. Fa ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a suport del procés de la lectura i l'escriptura.  |  |

### **BLOC 3. COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE**

| <b> criteris d'avaluació</b>  | <b> Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>   |
|---|---|
| 1. Interioritzar i aplicar les normes ortogràfiques bàsiques. Elaborar i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.  | 1.1. Relaciona correctament les grafies amb els fonemes.  |
|   | 1.2. Usa adequadament els signes de puntuació: punt, coma.  |
|   | 1.5. Empra en contextos adequats els signes de puntuació d'interrogació i admiració.  |
|   | 1.6. Fa una presentació clara, neta i ordenada dels textos escrits.   |
|   | 2.2. Reconeix l'escriptura com a eina de comunicació útil i necessària.   |
|   | 2.3. Produeix textos senzills a partir d'unes pautes donades.   |
| 2. Redactar, reescriure i resumir textos significatius. Conèixer l'estructura d'un text narratiu. Produir textos narratius i expositius senzills. Redactar contes. Fer descripcions. Elaborar diferents tipus de text, segons la intenció comunicativa. | 2.4. S'inicia en l'aplicació de les propietats textuales.   |
|   | 2.5. Escriu textos narratius en què s'inclouen descripcions.  |
|   | 2.6. Redacta textos expositius en què s'inclouen descripcions objectives de fets pròxims.                                       |
|   | 2.7. Elaborar fullets informatius, receptes, invitacions, cartes i postals, respectant les característiques pròpies de cada un. |
|   | 2.8. Fa resums a partir d'un guió.  |
|   | 2.9. Comença i acaba un text.   |

|   |  |
|---|--|
| <p>3. Seguir el procés de planificar, redactar i revisar per millorar el text escrit presentat. Establir i seguir un pla d'escriptura. Utilitzar elements gràfics i paratextuals en la producció de textos per facilitar-ne la comprensió. Identificar el llenguatge verbal i el no verbal.</p>   | <p>3.2. Fa esborranys abans de la redacció final de textos.<br/>3.3. Revisa els treballs fets.<br/>3.4. Inclou il·lustracions, subratllats, diferents tipus de lletres, colors, etc., en els textos propis per millorar-ne la comprensió.<br/>3.5. Identifica el llenguatge verbal i el no verbal.</p>   |
| <p><b>BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA</b></p>   |  |
| <p><b>Criteris d'avaluació</b></p>  | <p><b>Estàndards d'aprenentatge avaluable</b></p>  |
| <p>1. Conèixer l'ordre alfabètic.</p>   | <p>1.1. Ordena paraules alfabèticament.</p>  |
| <p>2. Adquirir vocabulari.</p>  | <p>2.1. Consolida vocabulari, cada vegada més precís.</p>  |
| <p>3. Conèixer el concepte i la definició de <i>sinònim</i> i <i>antònim</i>, i identificar-los. Conèixer el concepte i la definició de <i>paraula polisèmica</i>. Reconèixer paraules derivades. Reconèixer paraules compostes. Formar paraules compostes. Cercar paraules compostes al diccionari. Reconèixer el significat comú d'un camp semàntic. Identificar camps semàntics. Formar augmentatius i diminutius de paraules donades.</p>   | <p>3.1. Identifica paraules sinònimes i antònimes.<br/>3.2. Substitueix paraules proposades per sinònims i antònims.<br/>3.3. Crea antònims de paraules donades utilitzant prefixos.<br/>3.4 Explica el significat de paraules polisèmiques en diferents oracions.<br/>3.5. Identifica paraules polisèmiques.<br/>3.6. Identifica i classifica famílies de paraules pertanyents a un mateix camp semàntic.<br/>3.7. Completa oracions o textos amb paraules que pertanyen a una mateixa família.<br/>3.8. Coneix el concepte de <i>camp semàntic</i>, reconeix a quin pertanyen algunes paraules donades i posa exemples.<br/>3.9. Forma paraules derivades a partir d'una paraula simple.<br/>3.10. Reconeix paraules derivades estudiades.<br/>3.11. Identifica i forma paraules compostes.<br/>3.12. Identifica augmentatius i diminutius.<br/>3.13. Forma augmentatius i diminutius.</p>   |
| <p>4. Distingir les dues parts en què es divideix l'oració: subjecte i predicat. Conèixer i expressar el concepte de <i>substantiu</i> i reconèixer-lo en una frase o text. Identificar i agrupar noms de persones, animals, vegetals i coses. Diferenciar noms comuns i noms propis. Identificar el gènere i el nombre dels substantius i fer-ne la classificació. Definir el concepte d'<i>adjectiu</i>. Identificar i aplicar l'adjectiu adequadament, respectant la concordança amb el nom. Formar el masculí o el femení de paraules donades. Identificar el gènere de diferents paraules proposades. Identificar els determinants que acompanyen els substantius i fer-ne la classificació. Utilitzar correctament la concordança en gènere i en nombre del determinant amb el substantiu que acompanya. Reconèixer els pronoms personals. Identificar, escriure i classificar els verbs. Utilitzar els temps verbals correctament. Distingir oracions enunciatives, interrogatives i exclamatives.</p> | <p>4.2. Identifica el substantiu dins una frase.<br/>4.3. Classifica noms: persones, animals, vegetals i coses.<br/>4.4. Identifica noms comuns i propis.<br/>4.5. Distingeix i classifica els substantius pel gènere i el nombre.<br/>4.6. Forma el masculí i el femení de paraules.<br/>4.7. Identifica els adjectius i els usa en les produccions escrites.<br/>4.8. Aplica correctament la concordança entre el nom i l'adjectiu.<br/>4.9. Identifica oracions simples.<br/>4.10. Identifica i reconeix el verb en una oració.<br/>4.11. Identifica el masculí i el femení en paraules.<br/>4.15. Escriu correctament els determinants davant el substantiu respectant-ne la concordança en gènere i en nombre.<br/>4.17. Reconeix el verb i relaciona diferents formes verbals amb l'infinitiu.<br/>4.18. Identifica el present, el passat i el futur dels verbs i els utilitza adequadament.<br/>4.19. Completa oracions en què faltin el subjecte o el predicat.<br/>4.20. Diferencia oracions enunciatives, interrogatives i exclamatives.</p> |

|  |   |
|--|---|
| 5. Reconèixer i aplicar les normes ortogràfiques bàsiques. Completar un text breu amb punts i majúscules. Usar adequadament la coma (enumeracions) i els dos punts (enumeracions i diàlegs). Identificar els signes d'interrogació i exclamació i reconèixer-ne la funció. Localitzar la síl·laba tònica sabent que pot ocupar diferents posicions dins la paraula. Conèixer les diferents opcions en què es pot dividir una paraula a final de línia. | 5.1. Aplica adequadament les normes ortogràfiques apreses.<br>5.2. Usa correctament el punt en les produccions escrites.<br>5.3. Empra correctament la majúscula a començament de text, després de punt i en noms propis.<br>5.5. Identifica els signes d'interrogació i exclamació en les produccions escrites.<br>5.6. Empra correctament els signes d'interrogació i exclamació en els escrits.<br>5.8. Divideix en síl·labes una paraula.<br>5.10. Utilitza el guionet per separar les paraules en síl·labes. |
| 6. Identificar i produir oracions correctes.   | 6.1. Reconeix la importància de l'ordre dels elements d'una oració perquè resulti coherent i amb significat.<br>6.2. Amplia i completa oracions.  |
| 7. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument d'aprenentatge en tasques senzilles.   | 7.1. Usa les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar informació, llegir textos...<br>7.2. Fa servir correctament el teclat i l'empra per escriure textos petits.   |
| 8. Identificar positivament la pluralitat lingüística existent.  | 8.1. Reconeix la pluralitat lingüística existent en el context social i escolar.  |
| <b>BLOC 5. EDUCACIÓ LITERÀRIA</b>  |   |
| <b>Criteris d'avaluació</b>  | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>  |
| 1. Llegir textos propis de la literatura infantil (poesia, còmics, contes, etc.) de diverses fonts i en diferents suports. Utilitzar estratègies per comprendre textos, com la relectura i la consulta al diccionari, i per identificar els missatges i valors que transmeten aquests textos.  | 1.1. Llegeix textos propis de la literatura infantil (poesia, còmics, contes, etc.) utilitzant, entre altres fonts, pàgines webs.<br>1.2. Fa ús de diferents estratègies per comprendre textos, com la relectura, per identificar els missatges i valors que transmeten aquests textos.   |
| 2. Elaborar, de manera manual o digital, contes i poemes senzills, fent un ús coherent de la llengua escrita i la imatge per expressar situacions comunicatives concretes. Elaborar textos escrits i orals treballats dins l'aula per satisfer les necessitats comunicatives. Aplicar, en diferents situacions comunicatives, un vocabulari adequat i cada cop més precís, adquirit a través de la lectura de textos, literaris i no literaris.        | 2.2. Elabora textos escrits i orals treballats dins l'aula (normes de classe, horaris, fullets, reclamacions, etc.) per satisfer les necessitats comunicatives, amb imaginació i creativitat, a partir d'unes pautes donades.<br>2.3. Empra un vocabulari adequat adquirit a través de la lectura de textos literaris i no literaris.   |
| 3. Utilitzar la biblioteca d'aula i de centre per obtenir informació i com a font de plaer. Llegir per fomentar l'autonomia lectora, l'interès per l'elecció de diferents temes i textos i com a recurs de plaer personal.   | 3.1. Utilitza la biblioteca d'aula i com a font de plaer.<br>3.2. Llegeix amb autonomia, s'interessa per diferents tipus de temes i textos i utilitza la lectura com a font de plaer personal.  |
| 4. Escoltar textos literaris i fer una lectura guiada i autònoma, en silenci i en veu alta, de textos propis de la nostra tradició popular, adequats als interessos infantils. Identificar i corregir, en textos orals i escrits dels mitjans de comunicació impresos, audiovisuals i digitals, els trets i les expressions que manifesten discriminació social, cultural, ètnica i de gènere.   | 4.1. Escolta textos literaris i fa una lectura guiada i en veu alta, de textos propis de la nostra tradició popular: endevinalles, refranys, cançons de triar, faules, rodolins, gloses, rondalles, poemes, contes, etc., adequats als interessos infantils.  |
| 5. Comprendre, memoritzar i recitar poemes senzills.   | 5.1. Comprèn, memoritza i recita poemes senzills.   |

|  |  |
|--|--|
| 6. Utilitzar estratègies per interpretar textos, treballant el ritme, la pronunciació i l'entonació adequats. Interpretar, mitjançant gests i paraules, escenes de contes, obres de teatre, etc. | 6.2. Interpreta, mitjançant gests i paraules, escenes de contes, obres de teatre, etc. |
|--|--|

## AVALUACIÓ 3r EP

| <b>BLOC 1. COMUNICACIÓ ORAL: ESCOLTAR, PARLAR I CONVERSAR</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Criteris d'avaluació</b>   | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluables</b>  |   |
| 1. Participar activament en situacions comunicatives significatives de la vida escolar, tant espontànies com dirigides.                     | 1.1. Expressa les opinions pròpies en converses.   |   |
|   | 1.2. Reconeix l'ordre discursiu.   |   |
|   | 1.4. Expressa sentiments diferents.  |   |
|   | 1.5. Improvisa una conversa.   |   |
|   | 1.7. Fa preguntes per obtenir informació.  |   |
|   | 1.8. Interpreta les intencions del text.   |   |
|   | 2. Utilitzar adequadament les estratègies i les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.   | 2.1. Reconeix situacions que afavoreixen o impedeixen la comunicació. |
|   |  | 2.2. Manté una escolta atenta i la mirada amb l'interlocutor.         |
| 2.3. Respecta el torn de paraula.   |  |   |
| 2.4. Pronuncia amb claredat i entonació adequades.  |  |   |
| 2.5. Es mostra respectuós amb les participacions orals dels altres.   |  |   |
| 2.6. Utilitza expressions de cortesia, atenció i correcció.   |  |   |
| 2.7. Adopta postures i fa gests adequats al tipus de discurs.   |  |   |
| 3. Participar en situacions d'aprenentatge col·laboratiu.   | 3.1. Comprèn i valora les aportacions dels companys per a la construcció del propi coneixement.  |   |
|   | 3.2. Interpreta sentiments.  |   |
|   | 3.3. Arriba a acords.  |   |
| 4. Identificar el sentit global i la idea principal del text. Retenir dades. Adquirir i ampliar vocabulari, cada vegada més ampli i precís. | 4.1. Identifica el sentit global del text.   |   |
|   | 4.2. Identifica la idea principal del text.  |   |
|   | 4.3. Respon a preguntes sobre dades i idees explícites en el text.   |   |
|   | 4.5. Reté informació.  |   |
|   | 4.6. Dedueix informació.   |   |
|   | 4.7. Consolida i utilitza un vocabulari adequat.   |   |
|   | 5. Narrar situacions personals. Descriure persones, animals, objectes i llocs. Reconèixer diferents tipus de text. Fer peticions i enumeracions. | 5.1. Explica un procés senzill d'accions consecutives lògiques.       |
| 5.2. Narra fets personals amb un discurs clar, organitzat i adequat.  |  |   |
| 5.3. Descriu persones, animals, objectes i llocs seguint un ordre i amb coherència.   |  |   |
| 5.4. Empra correctament expressions temporals per situar i ordenar rutines.   |  |   |
| 5.5. Usa adequadament els conceptes bàsics d'espai.   |  |   |
| 5.6. Produeix diferents sensacions (por, expectació, alegria...).   |  |   |
| 5.7. Interpreta textos instructius (normes de joc, instruccions, receptes...).  |  |   |
| 6. Escoltar fent silenci diferents tipus de text. Reproduir   | 6.1. Reprodueix diferents tipus de text senzills inclosos els de tradició oral de la literatura de les Illes                                     |   |

|  |  |
|--|--|
| diferents tipus de text oral inclosos els de tradició oral de la literatura de les Illes Balears. Recitar poemes.  | Balears: dites, contes, endevinalles, rodolins, cançons, embarbussaments, gloses, rondalles, llegendes, etc., i en memoritza alguns.   |
| 7. Dramatitzar textos adaptats.  | 7.2. Utilitza els recursos extralingüístics convenients per reforçar i millorar l'expressió.   |
| 8. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació.  | 8.1. Treballa textos orals d'interès provinents de recursos multimèdia o audiovisuals.   |
| <b>BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR</b>   |  |
| <b>Criteris d'avaluació</b>  | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>   |
| 1. Conèixer la correspondència entre fonemes i grafies en contextos de lectures significatives. Adquirir consciència fonològica. Utilitzar el sistema de lectoescriptura.  | 1.2. Descodifica els signes de puntuació.<br>1.5. Infereix normes ortogràfiques a partir del coneixement de les relacions fonema-grafia.   |
| 2. Utilitzar estratègies per a la comprensió lectora. Utilitzar estratègies per a l'anàlisi del contingut. Detectar i entendre informacions o idees rellevants explícites als textos. Sintetitzar la idea extreta d'un text donat. Identificar diverses fonts d'informació. Extreure informació dels elements gràfics i paratextuals per millorar la comprensió. | 2.1. Aplica els signes de puntuació per donar sentit a la lectura: punt, coma.<br>2.2. Respon adequadament a preguntes referides al text.<br>2.3. Fa descripcions senzilles relacionades amb la lectura.<br>2.4. Empra el text donat per fer inferències directes basades en la lectura.<br>2.5. Usa diccionaris, diaris, enciclopèdies, Internet, material audiovisual, etc., com a font d'informació i per comprendre textos.<br>2.7. Resumeix les idees bàsiques del text.<br>2.8. Rellegeix el text per comprovar o cercar la informació.<br>2.9. Explica o conta el que ha llegit.<br>2.10. Localitza informació rellevant en titulars, portades, etc., dels textos procedents dels mitjans de comunicació social.<br>2.11. Interpreta gràfics, il·lustracions, etc., per millorar la comprensió. |
| 3. Llegir i comprendre textos literaris senzills de la tradició oral, de la literatura infantil i altres tipus de text adequats als seus interessos.   | 3.1. Reconeix la funcionalitat comunicativa de diferents tipus de text: cartells, anuncis, contes, descripcions, notícies, felicitacions, instruccions, poemes, etc.<br>3.2. Comprèn el sentit general del text mitjançant la lectura, la reflexió i la interpretació de certes convencions específiques, com els temes recurrents, els elements del relat literari i la rima.<br>3.3. Reconeix les idees principals i les secundàries del text.   |
| 4. Reconèixer descripcions i identificar discursos narratius, poètics i instructius.   | 4.1. Reconeix la funció comunicativa de la llengua catalana en diferents tipus de text.<br>4.2. Identifica diferents tipus de text.  |
| 5. Llegir diferents tipus de text i mostrar-hi interès. Desenvolupar l'hàbit lector. Establir i seguir un pla lector. Usar diferents suports per a la lectura.   | 5.1. Llegeix diferents tipus de text i en qualsevol suport, i hi mostra interès.<br>5.2. Expressa preferències per determinades lectures.<br>5.3. Expressa les opinions i els gusts personals sobre els textos llegits.<br>5.4. Llegeix amb freqüència i per iniciativa pròpia.<br>5.5. Fa ús de la biblioteca d'aula, amb seguretat i autonomia, respectant les normes de funcionament.   |
| 6. Llegir textos breus. Llegir en veu alta textos amb pronunciació, ritme i entonació adequats.  | 6.1. Fa lectura comprensiva en silenci.<br>6.2. Llegeix diferents tipus de text amb pronunciació, ritme i entonació adequats.  |
| 7. Participar en jocs lingüístics dins l'aula.   | 7.1. Participa de manera activa en jocs lingüístics per millorar la comprensió, amb activitats com mots encreuats, sopes de lletres, jeroglífics, cal·ligrames, etc.   |
| 8. Utilitzar les biblioteques (d'aula i de centre) per obtenir informació. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació.  | 8.1. Fa ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a suport del procés de la lectura i l'escriptura.  |

|  |  |
|--|--|
| comunicació com a font d'informació.   |  |
| <b>BLOC 3. COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE</b>   |  |
| <b>Criteris d'avaluació</b>  | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>   |
| 1. Interioritzar i aplicar les normes ortogràfiques bàsiques. Elaborar i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.   | 1.2. Usa adequadament els signes de puntuació: punt, coma.<br>1.3. Separa un text en paràgrafs.<br>1.5. Emptra en contextos adequats els signes de puntuació d'interrogació i admiració.<br>1.6. Fa una presentació clara, neta i ordenada dels textos escrits.  |
| 2. Redactar, reescriure i resumir textos significatius. Conèixer l'estructura d'un text narratiu. Produir textos narratius i expositius senzills. Redactar contes. Fer descripcions. Elaborar diferents tipus de text, segons la intenció comunicativa.                                  | 2.1. Comunica per escrit coneixements, experiències, necessitats i opinions personals.<br>2.2. Reconeix l'escriptura com a eina de comunicació útil i necessària.<br>2.3. Produeix textos senzills a partir d'unes pautes donades.<br>2.5. Escriu textos narratius en què s'inclouen descripcions.<br>2.6. Redacta textos expositius en què s'inclouen descripcions objectives de fets pròxims.<br>2.7. Elabora fullets informatius, receptes, invitacions, cartes i postals, respectant les característiques pròpies de cada un.<br>2.8. Fa resums a partir d'un guió.<br>2.9. Comença i acaba un text.<br>2.10. Escriu notícies, contes i diàlegs respectant l'ordre cronològic dels fets.<br>2.11. Diferencia resum, esquema i mapa conceptual. |
| 3. Seguir el procés de planificar, redactar i revisar per millorar el text escrit presentat. Establir i seguir un pla d'escriptura. Utilitzar elements gràfics i paratextuals en la producció de textos per facilitar-ne la comprensió. Identificar el llenguatge verbal i el no verbal. | 3.2. Fa esborranys abans de la redacció final de textos.<br>3.3. Revisa els treballs fets.<br>3.4. Inclou il·lustracions, subratllats, diferents tipus de lletres, colors, etc., en els textos propis per millorar-ne la comprensió.<br>3.5. Identifica el llenguatge verbal i el no verbal.   |
| 4. Fer ús de programes o recursos informàtics de processament de textos.   | 4.1. Utilitza els programes o recursos informàtics de processament de textos per millorar la lectoescriptura, la comprensió lectora, l'adquisició de vocabulari i normes ortogràfiques.  |
| <b>BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA</b>   |  |
| <b>Criteris d'avaluació</b>  | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>   |
| 1. Conèixer l'ordre alfabètic.   | 1.1. Ordena paraules alfabèticament.<br>1.2. S'inicia en la cerca de paraules en el diccionari.  |
| 2. Adquirir vocabulari.  | 2.1. Consolida vocabulari, cada vegada més precís.   |

|   |  |
|---|--|
| <p>3. Conèixer el concepte i la definició de <i>sinònim</i> i <i>antònim</i>, i identificar-los. Conèixer el concepte i la definició de <i>paraula polisèmica</i>. Reconèixer paraules derivades. Reconèixer paraules compostes. Formar paraules compostes. Cercar paraules compostes al diccionari. Reconèixer el significat comú d'un camp semàntic. Identificar camps semàntics. Formar augmentatius i diminutius de paraules donades.</p>   | <p>3.1. Identifica paraules sinònimes i antònimes.<br/> 3.2. Substitueix paraules proposades per sinònims i antònims.<br/> 3.3. Crea antònims de paraules donades utilitzant prefixos.<br/> 3.4. Explica el significat de paraules polisèmiques en diferents oracions.<br/> 3.5. Identifica paraules polisèmiques.<br/> 3.6. Identifica i classifica famílies de paraules pertanyents a un mateix camp semàntic.<br/> 3.7. Completa oracions o textos amb paraules que pertanyen a una mateixa família.<br/> 3.8. Coneix el concepte de <i>camp semàntic</i>, reconeix a quin pertanyen algunes paraules donades i posa exemples.<br/> 3.9. Forma paraules derivades a partir d'una paraula simple.<br/> 3.10. Reconeix paraules derivades estudiades.<br/> 3.11. Identifica i forma paraules compostes.<br/> 3.12. Identifica augmentatius i diminutius.<br/> 3.13. Forma augmentatius i diminutius.</p>  |
| <p>4. Distingir les dues parts en què es divideix l'oració: subjecte i predicat. Conèixer i expressar el concepte de <i>substantiu</i> i reconèixer-lo en una frase o text. Identificar i agrupar noms de persones, animals, vegetals i coses. Diferenciar noms comuns i noms propis. Identificar el gènere i el nombre dels substantius i fer-ne la classificació. Definir el concepte d'<i>adjectiu</i>. Identificar i aplicar l'adjectiu adequadament, respectant la concordança amb el nom. Formar el masculí o el femení de paraules donades. Identificar el gènere de diferents paraules proposades. Identificar els determinants que acompanyen els substantius i fer-ne la classificació. Utilitzar correctament la concordança en gènere i en nombre del determinant amb el substantiu que acompanya. Reconèixer els pronoms personals. Identificar, escriure i classificar els verbs. Utilitzar els temps verbals correctament. Distingir oracions enunciatives, interrogatives i exclamatives.</p> | <p>4.1. Reconeix el subjecte i el predicat de l'oració.<br/> 4.2. Identifica el substantiu dins una frase.<br/> 4.3. Classifica noms: persones, animals, vegetals i coses.<br/> 4.4. Identifica noms comuns i propis.<br/> 4.5. Distingeix i classifica els substantius pel gènere i el nombre.<br/> 4.6. Forma el masculí i el femení de paraules.<br/> 4.7. Identifica els adjectius i els usa en les produccions escrites.<br/> 4.8. Aplica correctament la concordança entre el nom i l'adjectiu.<br/> 4.9. Identifica oracions simples.<br/> 4.10. Identifica i reconeix el verb en una oració.<br/> 4.11. Identifica el masculí i el femení en paraules.<br/> 4.12. Identifica parelles de paraules diferents que expressen oposició de gènere.<br/> 4.13. Identifica els determinants (articles, demostratius, possessius i numerals) inclosos en un text donat.<br/> 4.14. Diferencia els articles pel significat (determinat i indeterminat).<br/> 4.15. Escriu correctament els determinants davant el substantiu respectant-ne la concordança en gènere i en nombre.<br/> 4.16. Identifica i classifica els pronoms personals.<br/> 4.17. Reconeix el verb i relaciona diferents formes verbals amb l'infinitiu.<br/> 4.18. Identifica el present, el passat i el futur dels verbs i els utilitza adequadament.<br/> 4.19. Completa oracions en què faltin el subjecte o el predicat.<br/> 4.20. Diferencia oracions enunciatives, interrogatives i exclamatives.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>5. Reconèixer i aplicar les normes ortogràfiques bàsiques. Completar un text breu amb punts i majúscules. Usar adequadament la coma (enumeracions) i els dos punts (enumeracions i diàlegs). Identificar els signes d'interrogació i exclamació i reconèixer-ne la funció. Localitzar la síl·laba tònica sabent que pot ocupar diferents posicions dins la paraula. Conèixer les diferents opcions en què es pot dividir una paraula a final de línia.</p> | <p>5.1. Aplica adequadament les normes ortogràfiques apreses.<br/> 5.2. Usa correctament el punt en les produccions escrites.<br/> 5.3. Empra correctament la majúscula a començament de text, després de punt i en noms propis.<br/> 5.4. Aplica adequadament la coma (enumeracions) i els dos punts (enumeracions i diàlegs).<br/> 5.5. Identifica els signes d'interrogació i exclamació en les produccions escrites.<br/> 5.6. Empra correctament els signes d'interrogació i exclamació en els escrits.<br/> 5.7. Diferencia la síl·laba tònica de la síl·laba àtona.<br/> 5.8. Divideix en síl·labes una paraula.<br/> 5.9. Divideix una paraula correctament.</p> |
| <p>6. Identificar i produir oracions correctes.</p>   | <p>6.1. Reconeix la importància de l'ordre dels elements d'una oració perquè resulti coherent i amb significat.<br/> 6.2. Amplia i completa oracions.</p>  |
| <p>7. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument d'aprenentatge en tasques senzilles.</p>   | <p>7.1. Usa les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar informació, llegir textos...</p>  |
| <p>8. Identificar positivament la pluralitat lingüística existent.</p>  | <p>8.1. Reconeix la pluralitat lingüística existent en el context social i escolar.</p>  |
| <p>9. Adequar el discurs a la intencionalitat i a la formalitat de la situació.</p>   | <p>9.1. Adapta el discurs a la intencionalitat i a la formalitat de la situació.</p>   |
| <p><b>BLOC 5. EDUCACIÓ LITERÀRIA</b></p>  |  |
| <p><b>Criteris d'avaluació</b></p>  | <p><b>Estàndards d'aprenentatge avaluable</b></p>  |
| <p>1. Llegir textos propis de la literatura infantil (poesia, còmics, contes, etc.) de diverses fonts i en diferents suports. Utilitzar estratègies per comprendre textos, com la relectura i la consulta al diccionari, i per identificar els missatges i valors que transmeten aquests textos.</p>  | <p>1.1. Llegeix textos propis de la literatura infantil (poesia, còmics, contes, etc.) utilitzant, entre altres fonts, pàgines webs.<br/> 1.2. Fa ús de diferents estratègies per comprendre textos, com la relectura i la consulta al diccionari, per identificar els missatges i valors que transmeten aquests textos.</p>   |
| <p>2. Elaborar, de manera manual o digital, contes i poemes senzills, fent un ús coherent de la llengua escrita i la imatge per expressar situacions comunicatives concretes. Elaborar textos escrits i orals treballats dins l'aula per satisfer les necessitats comunicatives. Aplicar, en diferents situacions comunicatives, un vocabulari adequat i cada cop més precís, adquirit a través de la lectura de textos, literaris i no literaris.</p>        | <p>2.1. Produeix contes i poemes, de manera manual o digital, fent un ús coherent de la llengua escrita i la imatge per expressar situacions comunicatives concretes.<br/> 2.2. Elabora textos escrits i orals treballats dins l'aula (normes de classe, horaris, fullets, reclamacions, etc.) per satisfer les necessitats comunicatives, amb imaginació i creativitat, a partir d'unes pautes donades.<br/> 2.3. Empra un vocabulari adequat adquirit a través de la lectura de textos literaris i no literaris.</p>   |
| <p>3. Utilitzar la biblioteca d'aula i de centre per obtenir informació i com a font de plaer. Llegir per fomentar l'autonomia lectora, l'interès per l'elecció de diferents temes i textos i com a recurs de plaer personal.</p>   | <p>3.1. Utilitza la biblioteca d'aula i de centre per obtenir informació i com a font de plaer.<br/> 3.2. Llegeix amb autonomia, s'interessa per diferents tipus de temes i textos i utilitza la lectura com a font de plaer personal.</p>   |



|  |  |
|--|--|
| 4. Escoltar textos literaris i fer una lectura guiada i autònoma, en silenci i en veu alta, de textos propis de la nostra tradició popular, adequats als interessos infantils. Identificar i corregir, en textos orals i escrits dels mitjans de comunicació impresos, audiovisuals i digitals, els trets i les expressions que manifesten discriminació social, cultural, ètnica i de gènere. | 4.1. Escolta textos literaris i fa una lectura guiada i en veu alta, de textos propis de la nostra tradició popular: endevinalles, refranys, cançons de triar, faules, rodolins, gloses, rondalles, poemes, contes, etc., adequats als interessos infantils.<br>4.2. Identifica i corregeix, en textos orals i escrits dels mitjans de comunicació impresos, audiovisuals i digitals, els trets i les expressions que manifesten discriminació social, cultural, ètnica i de gènere. |
| 5. Comprendre, memoritzar i recitar poemes senzills.   | 5.1. Comprèn, memoritza i recita poemes senzills.  |
| 6. Utilitzar estratègies per interpretar textos, treballant el ritme, la pronunciació i l'entonació adequats. Interpretar, mitjançant gests i paraules, escenes de contes, obres de teatre, etc.   | 6.1. Identifica el ritme, la pronunciació i l'entonació adequats a cada tipus de dramatització.<br>6.2. Interpreta, mitjançant gests i paraules, escenes de contes, obres de teatre, etc.  |

## AVALUACIÓ 4t EP

| <b>BLOC 1. COMUNICACIÓ ORAL: ESCOLTAR, PARLAR I CONVERSAR</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criteris d'avaluació</b>   | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>   |
| 1. Participar en activitats significatives de comunicació i expressió orals, dirigides o espontànies, plantejant les pròpies idees i opinions i debatent les opinions dels altres. Participar en situacions d'aprenentatge col·laboratiu. | 1.1. Participa activament en activitats de comunicació dins l'aula (converses, explicacions de vivències personals, avisos, presentacions personals i dels altres, etc.) amb distinta intenció, seguint un ordre espacial, cronològic o lògic en el discurs i valorant i respectant les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral. |
|   | 1.2. Inicia, manté i finalitza una conversa.   |
|   | 1.3. Incorpora les aportacions dels altres dins el propi discurs.  |

|  |  |
|--|--|
| <p>2. Elaborar i presentar textos orals de manera estructurada i amb adequació a les diferents formes textuals. Expressar oralment amb pronunciació, entonació, ritme i volum adequats diferents tipus de missatges en diferents situacions, amb distintes finalitats i per a diverses necessitats educatives. Reconèixer els diferents tipus de text i la seva utilitat segons la necessitat comunicativa. Conèixer i utilitzar diferents recursos per dur a terme una gran varietat de funcions comunicatives.</p> | <p>2.1. Produeix i presenta textos orals de manera estructurada i amb adequació a les diferents formes textuals (expressió de desitjos, gusts, preferències, sentiments i vivències; descripcions d'objectes, persones i escenes, etc.), respectant l'ordre discursiu i les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.</p> <p>2.2. S'expressa oralment amb pronunciació, entonació, ritme i volum adequats al tipus de missatge i a la situació de comunicació.</p> <p>2.3. Presenta idees, coneixements i fets, narrant-los i descrivint-los de manera coherent i ordenada.</p> <p>2.4. Escriu i conta contes utilitzant el gest i l'entonació adequats.</p> <p>2.5. Expressa les opinions pròpies en converses.</p> <p>2.6. Expressa desitjos, gusts i preferències.</p> <p>2.7. Expressa sentiments diferents.</p> <p>2.9. Interpreta les intencions del text segons la necessitat comunicativa.</p> <p>2.10. Identifica la finalitat del text.</p> <p>2.11. Utilitza diferents recursos que ens permeten dur a terme una gran varietat de funcions comunicatives (presentar-se i presentar els altres, demanar i donar informació, expressar sentiments, opinions, acord, desacord, etc.).</p> <p>2.12. Posa en pràctica estratègies bàsiques de comunicació, sabent comunicar-se de manera oral en diferents situacions, amb distintes finalitats i per a diverses necessitats comunicatives.</p> |
| <p>3. Utilitzar adequadament les estratègies i les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral. Reconèixer l'ús i la utilitat de les estratègies de comunicació oral en el propi aprenentatge.</p>   | <p>3.1. Manté una escolta atenta i la mirada amb l'interlocutor, així com una distància adequada.</p> <p>3.2. Respecta el torn de paraula.</p> <p>3.3. Pronuncia amb claredat, ritme i entonació adequats.</p> <p>3.4. Es mostra respectuós amb les participacions orals dels altres.</p> <p>3.5. Utilitza els recursos lingüístics per expressar les normes de cortesia, atenció i correcció en la comunicació oral.</p> <p>3.6. Adopta postures i fa gests adequats al tipus de discurs.</p> <p>3.7. Interpreta elements extralingüístics que afavoreixen la comprensió del llenguatge oral: gests, sons, pòsters, etc.</p> <p>3.8. Coneix l'ús i la utilitat de les estratègies de comunicació oral en el propi aprenentatge, i comenta les seves experiències amb el grup classe.</p>  |
| <p>4. Exposar, narrar, descriure idees, coneixements i fets de manera coherent i ordenada. Aplicar tècniques per aprendre a expressar de manera adequada els continguts i les activitats de l'àrea.</p>  | <p>4.1. Elabora un discurs coherent, cohesionat i adequat.</p> <p>4.2. Coneix i aplica tècniques que impliquin cercar, obtenir, seleccionar i organitzar informació referida als continguts de l'àrea per aprendre a expressar-se de manera correcta.</p>  |
| <p>5. Utilitzar tot tipus de document, tant de manera individual com en grup, per obtenir i seleccionar informació sobre temes proposats.</p>  | <p>5.1. Utilitza documents impresos, audiovisuals i digitals per obtenir, seleccionar, classificar, comparar i relacionar amb autonomia i responsabilitat la informació més important i necessària.</p>  |
| <p>6. Reconèixer i emprar diferents registres lingüístics segons el grau de formalitat, utilitzant un llenguatge no discriminatori.</p>  | <p>6.1. Reconeix i usa els registres lingüístics segons el grau de formalitat, fent ús d'un llenguatge no discriminatori i respectant les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>7. Identificar el sentit global i la idea principal del text. Formular preguntes prèvies a la lectura de diferents tipus de text per localitzar la informació més rellevant. Retenir dades. Adquirir i ampliar vocabulari.</p>  | <p>7.1. Identifica el sentit global del text.<br/> 7.2. Reconeix i identifica les idees principals.<br/> 7.3. Reconeix incoherències en textos orals.<br/> 7.4. Planteja preguntes prèvies a la lectura de textos de diferents tipus (informatiu, argumental, etc.) facilitant la localització de la informació més rellevant.<br/> 7.5. Respon a preguntes sobre dades i idees explícites en el text.<br/> 7.6. Identifica elements no verbals que acompanyen els textos orals.<br/> 7.8. Empra un vocabulari ampli i adequat, així com els connectors i marcadors del discurs apropiats.</p>          |
| <p>8. Escoltar fent silenci diferents tipus de text. Comprendre textos literaris senzills. Participar en la representació d'obres de teatre, utilitzant els recursos expressius adequats al gènere. Reproduir diferents tipus de text i memoritzar-ne alguns. Escoltar i reproduir de manera senzilla, mitjançant l'expressió oral, missatges i textos orals, utilitzant de manera correcta i adequada la llengua.</p> | <p>8.1. Reprodueix diferents tipus de text inclosos els de tradició oral: dites, contes, endevinalles, rodolins, cançons, embarbussaments, gloses, rondalles, llegendes, etc., i en memoritza alguns.<br/> 8.2. Comprèn textos literaris senzills.</p>  |
| <p>9. Dramatitzar textos adaptats.</p>   | <p>9.1. Representa històries, contes i obres de teatre adequats a l'edat, a través de la paraula i els gests.<br/> 9.2. Escenifica els textos adaptats.<br/> 9.3. Utilitza els recursos extralingüístics convenients per reforçar i millorar l'expressió.</p>   |
| <p>10. Usar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument per millorar la comunicació oral i accedir a informacions diverses. Comentar amb capacitat crítica el contingut, el llenguatge i la finalitat de textos orals i audiovisuals dels mitjans de comunicació i analitzar-ne la informació.</p>  | <p>10.1. Treballa textos orals provinents de recursos multimèdia o audiovisuals.</p>  |
| <b>BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR</b>   |   |
| <b> criteris d'avaluació</b>   | <b> Estàndards d'aprenentatge avaluables</b>  |
| <p>1. Comprendre textos escrits per aprendre i informar-se, tant els creats amb finalitat didàctica com els d'ús quotidià, informals o amb grau més alt de formalitat. Identificar la informació rellevant de diferents textos de la vida quotidiana i de les relacions socials. Llegir i comprendre textos literaris de la tradició oral i de la literatura infantil adequats.</p>                                    | <p>1.1. Comprèn textos escrits, tant de caràcter informal com d'un grau més alt de formalitat.<br/> 1.2. Identifica la informació rellevant de diferents textos, i reconeix les parts de l'estructura organitzativa i els personatges.<br/> 1.3. Reconeix la funcionalitat comunicativa de diferents tipus de text.<br/> 1.4. Reconeix les idees principals i les secundàries del text.<br/> 1.5. Comprèn el sentit general del text mitjançant la lectura, la reflexió i la interpretació de certes convencions específiques, com els temes recurrents, els elements del relat literari i la rima.</p> |
| <p>2. Utilitzar la llengua, de manera oral i escrita, per formular i respondre preguntes, narrar històries i expressar sentiments, experiències i opinions. Consolidar la consciència fonològica.</p>  | <p>2.1. Formula i respon preguntes de manera oral i escrita, narra històries i expressa sentiments, experiències i opinions.<br/> 2.2. Participa en activitats i jocs per a la consolidació de la consciència fonològica.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| 3. Utilitzar estratègies per a la comprensió lectora. Utilitzar estratègies per a l'anàlisi del contingut. Detectar i entendre informacions o idees rellevants explícites als textos. Sintetitzar la idea extreta d'un text donat. Identificar diverses fonts d'informació. Inferir, interpretar i formular hipòtesis sobre el contingut de diferents textos. Relacionar els elements lingüístics amb els no lingüístics en els textos periodístics i publicitaris. Interpretar i reconèixer els sentits figurats i els significats no explícits als textos. | 3.1. Aplica els signes de puntuació per donar sentit a la lectura.  |
|  | 3.2. Empra el text donat per fer inferències directes basades en la lectura.  |
|  | 3.3. Usa diccionaris, diaris, enciclopèdies, Internet, material audiovisual, etc., com a font d'informació i per comprendre textos.   |
|  | 3.4. Dedueix el significat de paraules i expressions amb ajuda del context.   |
|  | 3.5. Formula i comprova hipòtesis per a la comprensió lectora.  |
|  | 3.6. Resumeix les idees bàsiques del text.  |
|  | 3.8. Cerca i selecciona informació en diferents fonts i suports, a la biblioteca o a Internet.  |
|  | 4. Cercar i seleccionar informacions en diferents fonts i en distints suports. Interpretar elements gràfics i paratextuals: gràfics, imatges, esquemes, quadres sinòptics, etc.   |
| 5. Identificar i conèixer les característiques fonamentals dels textos literaris narratius, poètics i dramàtics. Conèixer i identificar alguns recursos retòrics i mètrics propis dels poemes. Comprendre textos periodístics i publicitaris i diferenciar la seva intenció comunicativa. Participar activament en els comentaris de textos literaris senzills, centrant-se en els temes i els personatges. Reconèixer alguns elements simbòlics. Comprendre i interpretar els elements característics del còmic.  | 5.1. Reconeix la funció comunicativa de la llengua en diferents tipus de text.  |
|  | 5.2. Identifica diferents tipus de text.  |
|  | 5.4. Comprèn i identifica diferents tipus de text no literari (expositiu, narratiu, descriptiu i argumentatiu) i de la vida quotidiana.   |
|  | 5.5. Identifica i coneix les característiques fonamentals dels textos literaris narratius, poètics i dramàtics.   |
|  | 5.7. Identifica els elements del còmic per comprendre'l i interpretar-lo: vinyetes, globus, onomatopeies, signes convencionals, etc.  |
| 6. Recitar i dramatitzar textos procedents de la tradició literària popular per millorar la comprensió lectora. Participar en jocs lingüístics dins l'aula.  | 6.1. Recita i representa textos procedents de la tradició literària popular (llegendes, contes populars, rondalles, etc.).  |
|  | 6.2. Participa en jocs lingüístics per millorar la comprensió, a través d'activitats literàries (endevinalles, embarbussaments, acudits, dites i refranys, etc.) i no literàries (sopes de lletres, mots encreuats, jeroglífics, etc.). |
| 7. Llegir diferents tipus de text i mostrar-hi interès. Desenvolupar l'hàbit lector. Seguir un pla lector. Usar diferents suports per a la lectura. Llegir de manera autònoma.   | 7.1. Llegeix diferents tipus de text i en qualsevol suport, i hi mostra interès.  |
|  | 7.2. Expressa preferències per determinades lectures.   |
|  | 7.3. Expressa les opinions i els gusts personals sobre els textos llegits.  |
|  | 7.4. Llegeix amb freqüència i per iniciativa pròpia.  |
|  | 7.5. Fa ús de la biblioteca d'aula i de centre, amb seguretat i autonomia, respectant les normes de funcionament.   |
| 8. Practicar diferents tipus de lectura. Llegir diàlegs de manera compartida. Llegir textos en veu alta, amb el volum, l'entonació, la fluïdesa, la pronunciació i el ritme adequats al contingut.   | 8.1. Fa lectura comprensiva en silenci.   |
|  | 8.2. Llegeix diferents tipus de text amb l'altura, l'entonació, la fluïdesa, la pronunciació i el ritme adequats.   |
| 9. Cercar i elaborar informacions senzilles sobre temes d'interès utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.  | 9.1. Utilitza les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar informació i elaborar tasques senzilles sobre temes d'interès (contes, cançons, endevinalles, jocs, etc.).   |
| <b>BLOC 3. COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE</b>   |   |
| <b>Criteris d'avaluació</b>  | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>  |

|  |   |
|--|---|
| 1. Produir textos que compleixin les normes bàsiques de presentació. Aplicar en l'expressió escrita les normes gramaticals, ortogràfiques i tipogràfiques apreses.   | 1.1. Usa adequadament els signes de puntuació: punt, coma, punt i coma, dos punts, punts suspensius, signes d'exclamació i d'interrogació.<br>1.2. Aplica correctament les normes ortogràfiques. Produeix textos seguint les normes bàsiques de presentació establertes: marges, disposició sobre el paper, netedat, qualitat cal·ligràfica, separació entre paràgrafs, interlineat, etc. |
| 2. Utilitzar estratègies diverses per millorar les produccions escrites.   | 2.1. Fa produccions escrites utilitzant la transposició de textos per millorar les produccions: dramatització de relats, conversió d'un relat en còmic, pas de l'estil directe a l'indirecte, etc.<br>2.2. Empra connectors, separa les produccions en paràgrafs, evita repeticions, etc., per millorar les produccions escrites.   |
| 3. Conèixer i analitzar notícies i opinions a través dels mitjans de comunicació social, fent ús de diaris o revistes. Redactar textos periodístics i publicitaris. Expressar, per escrit, opinions, reflexions i valoracions argumentades, respectant les normes bàsiques de presentació. |   |
| 4. Utilitzar textos propis per obtenir o comunicar informació, ajudant-se de les tecnologies de la informació i la comunicació. Reconèixer l'escriptura com a recurs per a l'expressió personal creativa.  | 4.1. Comunica per escrit coneixements, experiències i necessitats.<br>4.2. Reconeix l'escriptura com a eina de comunicació útil i necessària.   |
| 5. Elaborar esquemes, mapes conceptuals i resums com a instruments que faciliten la comprensió i l'aprenentatge.   | 5.1. Elabora i presenta per escrit qüestionaris, esquemes, mapes conceptuals, resums, descripcions i altres textos propis de l'àmbit acadèmic de manera clara i visual.   |
| 6. Dissenyar estratègies bàsiques de producció de textos, seguint una estructura proposada. Seguir el procés de planificar, redactar i revisar per millorar el text escrit presentat. Establir i seguir un pla d'escriptura.   | 6.1. Escriu i presenta textos propis, elaborant esborranys i seguint el procés de planificar, redactar i corregir.<br>6.2. Segueix un pla de producció de textos sistemàtic per fomentar l'eficàcia escriptora i la creativitat.<br>6.3. Fa esborranys abans de la redacció final de textos.<br>6.4. Revisa els treballs fets.  |
| 7. Compondre diferents tipus de text amb claredat i ben estructurats. Utilitzar adequadament els elements de cohesió del text, així com els marcadors i els connectors del discurs.  | 7.1. Presenta de forma escrita textos expositius, narratius, descriptius i argumentatius, seguint un guió establert.  |
| 8. Utilitzar elements gràfics i paratextuals en la producció de textos per facilitar-ne la comprensió.   | 8.1. Inclou il·lustracions, subratllats, taules, gràfics, diferents tipus de lletres, colors, etc., en els textos propis per millorar-ne la comprensió.   |
| 9. Escriure i presentar diferents tipus de text de caràcter literari i lúdic. Elaborar diferents tipus de text, segons la intenció comunicativa.   | 9.1. Escriu textos de caràcter literari i lúdic (contes, poemes, autobiografia, escenes d'obres de teatre, còmics, cançons, endevinalles, etc.) i els presenta dins l'aula.<br>9.2. Aplica les propietats textuais en les produccions.  |
| 10. Fer ús de programes o recursos informàtics de processament de textos per elaborar produccions i cercar informació.   |   |
| <b>BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA</b>   |   |
| <b>Criteris d'avaluació</b>  | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluables1.</b>   |

|  |   |
|--|---|
| 1. Aplicar de manera adequada les normes ortogràfiques, morfològiques, sintàctiques i lexicosemàntiques de la llengua.   | 1.1. Utilitza correctament en les produccions pròpies les normes ortogràfiques, morfològiques, sintàctiques i lexicosemàntiques de la llengua, i és capaç d'explicar-les de manera oral.  |
| 2. Emprar de manera adequada la terminologia gramatical i lingüística de la llengua en les activitats de composició i comprensió de textos. Elaborar textos en situacions quotidianes i escolars utilitzant la planificació i la revisió, i respectant les normes gramaticals, ortogràfiques i de presentació. Reconèixer la llengua com a instrument de comunicació i de descobriment lúdic.  | 2.1. Elabora diferents tipus de produccions orals i escrites aplicant els coneixements bàsics sobre l'estructura de la llengua.<br>2.2. Utilitza la terminologia gramatical i lingüística de la llengua en les activitats de composició i comprensió de textos.<br>2.3. Corregeix textos propis o del company aplicant les normes gramaticals i ortogràfiques.<br>2.4. Revisa la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació de les tasques i fa una valoració dels resultats.   |
| 3. Conèixer, reconèixer i usar paraules sinònimes i antònimes, paraules homònimes i polisèmiques, neologismes i manlleus, sigles i abreviatures, analitzant-ne les formes i comprèn el significat. Reconèixer paraules compostes, prefixos i sufixos. Crear paraules derivades i diferenciar famílies de paraules.   | 3.1. Coneix, reconeix i usa paraules sinònimes i antònimes, paraules homònimes i polisèmiques, neologismes i manlleus, sigles i abreviatures, i n'analitza les formes i en comprèn el significat.<br>3.2. Coneix les abreviatures del diccionari.<br>3.3. Identifica paraules compostes, prefixos i sufixos, i les utilitza en la construcció de textos senzills.<br>3.4. Crea paraules derivades i distingeix les diferents famílies de paraules.<br>3.5. Coneix diferents tipus de diccionaris.   |
| 4. Identificar oracions com a unitats de significat complet i ser capaç de reconèixer oracions simples. Identificar el subjecte i el predicat de l'oració i els nuclis i complements corresponents. Reconèixer el subjecte el·líptic. Distingir el predicat verbal i el nominal, amb els respectius complements. Reconèixer oracions actives i passives i transformar les oracions d'un estil a l'altre. Reconèixer i produir els distints tipus d'oracions segons l'actitud del parlant. Utilitzar la terminologia pròpia de la sintaxi apresada. | 4.1. Comprèn el concepte d'oració.<br>4.2. Reconeix oracions simples, en comprèn el significat i n'identifica subjecte i predicat, amb els respectius nuclis i complements.   |
| 5. Construir en la producció pròpia oral i escrita oracions amb un ordre lògic i amb les concordances adequades.   | 5.1. Escriu i presenta de forma oral i escrita les oracions amb un ordre lògic i amb les concordances adequades.  |
| 6. Aplicar els coneixements bàsics de la gramàtica (categories gramaticals). Reconèixer les diferents categories gramaticals segons la funció: noms, determinants, adjectius, pronoms, verbs, adverbis, preposicions i conjuncions.  | 6.2. Reconeix el nom, el substitueix i n'expressa les característiques: classes de noms, gènere i nombre.<br>6.3. Expressa accions o estats.<br>6.4. Enllaça o relaciona paraules o oracions.<br>6.5. Reconeix els determinants i en distingeix la funció.<br>6.6. Classifica els distints tipus de determinants.<br>6.7. Identifica els adjectius i fa la correcta concordança amb el nom.<br>6.9. Reconeix i utilitza els pronoms personals.<br>6.11. Identifica el temps, el mode, la persona, el nombre i la conjugació dels verbs. Classifica les formes no personals del verb.<br>6.14. Coneix les formes verbals simples, compostes i perifràstiques. Reconeix i utilitza les formes no personals del verb.<br>6.15. Identifica l'adverbi. |

|  |  |
|--|--|
| 7. Conèixer les normes ortogràfiques i aplicar-les en les produccions escrites. Utilitzar amb correcció els signes de puntuació.   | 7.1. Coneix i aplica adequadament les normes ortogràfiques bàsiques en les produccions escrites.<br>7.2. Empra amb correcció els signes de puntuació.  |
| 8. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument d'aprenentatge en tasques senzilles.   | 8.1. Usa les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar informació, llegir textos, etc.<br>8.2. Fa servir correctament el teclat i l'empra per escriure textos petits.   |
| 9. Comprendre la definició de <i>llengua</i> . Conèixer i respectar les llengües oficials de les Illes Balears. Reconèixer les diferents llengües que es parlen a l'Estat espanyol i a les Illes Balears. Identificar positivament la pluralitat lingüística existent.   | 9.1. Reconeix i respecta la pluralitat lingüística existent en el context social i escolar, en l'àmbit de les Illes Balears i en l'àmbit de l'Estat espanyol.<br>9.2. Reconeix els diferents registres, els relaciona amb la situació comunicativa i hi adequa l'expressió pròpia.   |
| <b>BLOC 5. EDUCACIÓ LITERÀRIA</b>  |  |
| <b> criteris d'avaluació</b>   | <b> Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>  |
| 1. Llegir i comentar textos propis de la literatura infantil (poesia, còmics, contes, etc.) de diverses fonts i en diferents suports. Utilitzar estratègies per comprendre textos literaris i per identificar els missatges i valors que transmeten aquests textos.  |  |
| 2. Elaborar contes i poemes senzills, fent un ús coherent de la llengua escrita i la imatge per expressar situacions comunicatives concretes. Elaborar textos escrits i orals treballats dins l'aula per satisfer les necessitats comunicatives. Aplicar, en diferents situacions comunicatives, un vocabulari adequat i cada cop més precís, adquirit a través de la lectura de textos, literaris i no literaris. | 2.1. Produeix contes i poemes, de manera manual o digital, fent un ús coherent de la llengua escrita i la imatge per expressar situacions comunicatives concretes.<br>2.2. Llegeix petites obres literàries, completa les activitats proposades i exposa oralment les seves opinions.<br>2.6. Empra un vocabulari adequat segons les diferents situacions comunicatives, adquirit a través de la lectura de textos literaris i no literaris. |
| 3. Utilitzar la biblioteca d'aula i de centre per obtenir informació i com a font de plaer en la lectura d'obres literàries adequades. Llegir per fomentar l'autonomia lectora, l'interès per l'elecció de diferents temes i textos i com a recurs de plaer personal.  | 3.1. Utilitza la biblioteca d'aula i de centre per obtenir informació i com a font de plaer en la lectura d'obres literàries adequades.<br>3.2. Llegeix amb autonomia, s'interessa per diferents tipus de temes i textos i utilitza la lectura com a font de plaer personal.   |
| 4. Escoltar textos literaris i fer una lectura guiada i autònoma, en silenci i en veu alta de textos propis de la nostra tradició popular, adequats als interessos infantils. Identificar i corregir en textos orals i escrits els trets i les expressions que manifesten discriminació social, cultural, ètnica i de gènere.  | 4.1. Escolta textos literaris i fa una lectura guiada i autònoma, en silenci i en veu alta, de textos propis de la nostra tradició popular: endevinalles, refranys, cançons de triar, faules, rodolins, gloses, rondalles, poemes, contes, etc., adequats als interessos infantils.  |
| 5. Llegir correctament diferents tipus d'obres i textos literaris, segons la pretensió de la lectura.  | 5.1. Utilitza diferents tipus de lectura d'obres i textos literaris: lectura silenciosa, en veu alta, expressiva, etc.   |
| 6. Escoltar, comprendre, memoritzar i recitar textos poètics.  | 6.1. Escolta, comprèn, memoritza i recita poemes adequats a l'edat.  |
| 7. Utilitzar estratègies per interpretar textos literaris. Interpretar, mitjançant gests i paraules, escenes de contes, obres de teatre, etc.  | 7.1. Identifica i aplica el ritme, la pronunciació i l'entonació adequats a cada tipus de dramatització.<br>7.2. Interpreta, mitjançant gests i paraules, escenes d'històries, contes, obres de teatre, etc.   |

## AVALUACIÓ 5è EP

| <b>BLOC 1. COMUNICACIÓ ORAL: ESCOLTAR, PARLAR I CONVERSAR</b>  |  |
|--|--|
| <b> criteris d'avaluació</b>   | <b> Estàndards d'aprenentatge avaluables</b>   |
| <p>1. Participar en activitats significatives de comunicació i expressió orals, dirigides o espontànies, plantejant les pròpies idees i opinions i debatent les opinions dels altres. Participar en situacions d'aprenentatge col·laboratiu.</p>   | <p>1.1. Participa activament en activitats de comunicació dins l'aula (converses, explicacions de vivències personals, avisos, debats, demandes d'informació, presentacions personals i dels altres, etc.) amb distinta intenció, seguint un ordre espacial, cronològic o lògic en el discurs i valorant i respectant les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.</p> |
|  | <p>1.2. Inicia, manté i finalitza una conversa.</p>  |
|  | <p>1.3. Incorpora les aportacions dels altres dins el propi discurs.</p>   |
| <p>2. Elaborar i presentar textos orals de manera estructurada i amb adequació a les diferents formes textuals. Expressar oralment amb pronunciació, entonació, ritme i volum adequats diferents tipus de missatges en diferents situacions, amb distintes finalitats i per a diverses necessitats educatives. Reconèixer els diferents tipus de text i la seva utilitat segons la necessitat comunicativa. Conèixer i utilitzar diferents recursos per dur a terme una gran varietat de funcions comunicatives.</p> | <p>2.1. Produeix i presenta textos orals de manera estructurada i amb adequació a les diferents formes textuals (expressió de desitjos, gusts, preferències, sentiments i vivències; descripcions d'objectes, persones i escenes, etc.), respectant l'ordre discursiu i les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.</p>   |
|  | <p>2.2. S'expressa oralment amb pronunciació, entonació, ritme i volum adequats al tipus de missatge i a la situació de comunicació.</p>   |
|  | <p>2.3. Presenta idees, coneixements i fets, narrant-los i descrivint-los de manera coherent i ordenada.</p>   |
|  | <p>2.4. Escriu i conta contes utilitzant el gest i l'entonació adequats.</p>   |
|  | <p>2.5. Expressa les opinions pròpies en converses.</p>  |
|  | <p>2.6. Expressa desitjos, gusts i preferències.</p>   |
|  | <p>2.7. Expressa sentiments diferents.</p>   |
|  | <p>2.9. Interpreta les intencions del text segons la necessitat comunicativa.</p>  |
|  | <p>2.10. Identifica la finalitat del text.</p>   |
|  | <p>2.11. Utilitza diferents recursos que ens permeten dur a terme una gran varietat de funcions comunicatives (presentar-se i presentar els altres, demanar i donar informació, expressar sentiments, opinions, acord, desacord, etc.).</p>  |
|  | <p>2.12. Posa en pràctica estratègies bàsiques de comunicació, sabent comunicar-se de manera oral en diferents situacions, amb distintes finalitats i per a diverses necessitats comunicatives.</p>  |



|  |   |
|--|---|
| <p>3. Utilitzar adequadament les estratègies i les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral. Reconèixer l'ús i la utilitat de les estratègies de comunicació oral en el propi aprenentatge.</p>   | <p>3.1. Manté una escolta atenta i la mirada amb l'interlocutor, així com una distància adequada.</p> <p>3.2. Respecta el torn de paraula.</p> <p>3.3. Pronuncia amb claredat, ritme i entonació adequats.</p> <p>3.4. Es mostra respectuós amb les participacions orals dels altres.</p> <p>3.5. Utilitza els recursos lingüístics per expressar les normes de cortesia, atenció i correcció en la comunicació oral.</p> <p>3.6. Adopta postures i fa gests adequats al tipus de discurs.</p> <p>3.7. Interpreta elements extralingüístics que afavoreixen la comprensió del llenguatge oral: gests, sons, pòsters, etc.</p> <p>3.8. Coneix l'ús i la utilitat de les estratègies de comunicació oral en el propi aprenentatge, i comenta les seves experiències amb el grup classe.</p> |
| <p>4. Exposar, narrar, descriure idees, coneixements i fets de manera coherent i ordenada. Aplicar tècniques per aprendre a expressar de manera adequada els continguts i les activitats de l'àrea.</p>  | <p>4.1. Elabora un discurs coherent, cohesionat i adequat.</p> <p>4.2. Coneix i aplica tècniques que impliquin cercar, obtenir, seleccionar i organitzar informació referida als continguts de l'àrea per aprendre a expressar-se de manera correcta.</p>   |
| <p>5. Utilitzar tot tipus de document, tant de manera individual com en grup, per obtenir i seleccionar informació sobre temes proposats.</p>  | <p>5.1. Utilitza documents impresos, audiovisuals i digitals per obtenir, seleccionar, classificar, comparar i relacionar amb autonomia i responsabilitat la informació més important i necessària.</p>   |
| <p>6. Reconèixer i emprar diferents registres lingüístics segons el grau de formalitat, utilitzant un llenguatge no discriminatori.</p>  | <p>6.1. Reconeix i usa els registres lingüístics segons el grau de formalitat, fent ús d'un llenguatge no discriminatori i respectant les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.</p>  |
| <p>7. Identificar el sentit global i la idea principal del text. Formular preguntes prèvies a la lectura de diferents tipus de text per localitzar la informació més rellevant. Retenir dades. Adquirir i ampliar vocabulari.</p>  | <p>7.1. Identifica el sentit global del text.</p> <p>7.2. Reconeix i identifica les idees principals i les secundàries.</p> <p>7.3. Reconeix incoherències en textos orals.</p> <p>7.4. Planteja preguntes prèvies a la lectura de textos de diferents tipus (informatiu, argumental, etc.) facilitant la localització de la informació més rellevant.</p> <p>7.5. Respon a preguntes sobre dades i idees explícites en el text.</p> <p>7.6. Identifica elements no verbals que acompanyen els textos orals.</p> <p>7.8. Empra un vocabulari ampli i adequat, així com els connectors i marcadors del discurs apropiats.</p>  |
| <p>8. Escoltar fent silenci diferents tipus de text. Comprendre textos literaris senzills. Participar en la representació d'obres de teatre, utilitzant els recursos expressius adequats al gènere. Reproduir diferents tipus de text i memoritzar-ne alguns. Escoltar i reproduir de manera senzilla, mitjançant l'expressió oral, missatges i textos orals, utilitzant de manera correcta i adequada la llengua.</p> | <p>8.1. Reprodueix diferents tipus de text inclosos els de tradició oral: dites, contes, endevinalles, rodolins, cançons, embarbussaments, gloses, rondalles, llegendes, etc., i en memoritza alguns.</p> <p>8.2. Comprèn textos literaris senzills.</p>  |
| <p>9. Dramatitzar textos adaptats.</p>   | <p>9.1. Representa històries, contes i obres de teatre adequats a l'edat, a través de la paraula i els gests.</p> <p>9.2. Escenifica els textos adaptats.</p> <p>9.3. Utilitza els recursos extralingüístics convenients per reforçar i millorar l'expressió.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>10. Usar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument per millorar la comunicació oral i accedir a informacions diverses. Comentar amb capacitat crítica el contingut, el llenguatge i la finalitat de textos orals i audiovisuals dels mitjans de comunicació i analitzar-ne la informació.</p>   | <p>10.1. Treballa textos orals provinents de recursos multimèdia o audiovisuals.</p>   |
| <b>BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR</b>  |  |
| <b> criteris d'avaluació</b>  | <b> Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>  |
| <p>1. Comprendre textos escrits per aprendre i informar-se, tant els creats amb finalitat didàctica com els d'ús quotidià, informals o amb grau més alt de formalitat. Identificar la informació rellevant de diferents textos de la vida quotidiana i de les relacions socials. Llegir i comprendre textos literaris de la tradició oral i de la literatura infantil adequats.</p>   | <p>1.1. Comprèn textos escrits, tant de caràcter informal com d'un grau més alt de formalitat.<br/> 1.2. Identifica la informació rellevant de diferents textos, i reconeix les parts de l'estructura organitzativa i els personatges.<br/> 1.3. Reconeix la funcionalitat comunicativa de diferents tipus de text.<br/> 1.4. Reconeix les idees principals i les secundàries del text.<br/> 1.5. Comprèn el sentit general del text mitjançant la lectura, la reflexió i la interpretació de certes convencions específiques, com els temes recurrents, els elements del relat literari i la rima.</p>  |
| <p>2. Utilitzar la llengua, de manera oral i escrita, per formular i respondre preguntes, narrar històries i expressar sentiments, experiències i opinions. Consolidar la consciència fonològica.</p>   | <p>2.1. Formula i respon preguntes de manera oral i escrita, narra històries i expressa sentiments, experiències i opinions.<br/> 2.2. Participa en activitats i jocs per a la consolidació de la consciència fonològica.</p>  |
| <p>3. Utilitzar estratègies per a la comprensió lectora. Utilitzar estratègies per a l'anàlisi del contingut. Detectar i entendre informacions o idees rellevants explícites als textos. Sintetitzar la idea extreta d'un text donat. Identificar diverses fonts d'informació. Inferir, interpretar i formular hipòtesis sobre el contingut de diferents textos. Relacionar els elements lingüístics amb els no lingüístics en els textos periodístics i publicitaris. Interpretar i reconèixer els sentits figurats i els significats no explícits als textos.</p> | <p>3.1. Aplica els signes de puntuació per donar sentit a la lectura.<br/> 3.2. Emptra el text donat per fer inferències directes basades en la lectura.<br/> 3.3. Usa diccionaris, diaris, enciclopèdies, Internet, material audiovisual, etc., com a font d'informació i per comprendre textos.<br/> 3.4. Dedueix el significat de paraules i expressions amb ajuda del context.<br/> 3.5. Formula i comprova hipòtesis per a la comprensió lectora.<br/> 3.6. Resumeix les idees bàsiques del text.<br/> 3.8. Cerca i selecciona informació en diferents fonts i suports, a la biblioteca o a Internet.<br/> 3.11. Interpreta alguns elements implícits com la ironia i el doble sentit.</p>  |
| <p>4. Cercar i seleccionar informacions en diferents fonts i en distints suports. Interpretar elements gràfics i paratextuals: gràfics, imatges, esquemes, quadres sinòptics, etc.</p>  | <p>4.1. Interpreta gràfics, esquemes, taules, mapes conceptuals, plànols, quadres sinòptics i altres il·lustracions, i expressa de manera oral o per escrit la intenció comunicativa.</p>  |
| <p>5. Identificar i conèixer les característiques fonamentals dels textos literaris narratius, poètics i dramàtics. Conèixer i identificar alguns recursos retòrics i mètrics propis dels poemes. Comprendre textos periodístics i publicitaris i diferenciar la seva intenció comunicativa. Participar activament en els comentaris de textos literaris senzills, centrant-se en els temes i els personatges. Reconèixer alguns elements simbòlics. Comprendre i interpretar els elements característics del còmic.</p>  | <p>5.1. Reconeix la funció comunicativa de la llengua en diferents tipus de text.<br/> 5.2. Identifica diferents tipus de text.<br/> 5.3. Llegeix i comprèn textos periodístics i publicitaris, n'identifica la intenció comunicativa i diferencia entre informació, opinió i publicitat.<br/> 5.4. Comprèn i identifica diferents tipus de text no literari (expositiu, narratiu, descriptiu i argumentatiu) i de la vida quotidiana.<br/> 5.5. Identifica i coneix les característiques fonamentals dels textos literaris narratius, poètics i dramàtics, i identifica recursos retòrics i mètrics propis dels poemes.<br/> 5.7. Identifica els elements del còmic per comprendre'l i interpretar-lo: vinyetes, globus, onomatopeies, signes convencionals, etc.</p> |

|  |  |
|--|--|
| 6. Recitar i dramatitzar textos procedents de la tradició literària popular per millorar la comprensió lectora. Participar en jocs lingüístics dins l'aula.  | 6.1. Recita i representa textos procedents de la tradició literària popular (llegendes, contes populars, rondalles, etc.).<br>6.2. Participa en jocs lingüístics per millorar la comprensió, a través d'activitats literàries (endevinalles, embarbussaments, acudits, dites i refranys, etc.) i no literàries (sopes de lletres, mots encreuats, jeroglífics, etc.).                                |
| 7. Llegir diferents tipus de text i mostrar-hi interès. Desenvolupar l'hàbit lector. Seguir un pla lector. Usar diferents suports per a la lectura. Llegir de manera autònoma.   | 7.1. Llegeix diferents tipus de text i en qualsevol suport, i hi mostra interès.<br>7.2. Expressa preferències per determinades lectures.<br>7.3. Expressa les opinions i els gusts personals sobre els textos llegits.<br>7.4. Llegeix amb freqüència i per iniciativa pròpia.<br>7.5. Fa ús de la biblioteca d'aula i de centre, amb seguretat i autonomia, respectant les normes de funcionament. |
| 8. Practicar diferents tipus de lectura. Llegir diàlegs de manera compartida. Llegir textos en veu alta, amb el volum, l'entonació, la fluïdesa, la pronunciació i el ritme adequats al contingut.   | 8.1. Fa lectura comprensiva en silenci.<br>8.2. Llegeix diferents tipus de text amb l'altura, l'entonació, la fluïdesa, la pronunciació i el ritme adequats.   |
| 9. Cercar i elaborar informacions senzilles sobre temes d'interès utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.  | 9.1. Utilitza les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar informació i elaborar tasques senzilles sobre temes d'interès (contes, cançons, endevinalles, jocs, etc.).  |
| <b>BLOC 3. COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE</b>   |  |
| <b>Criteris d'avaluació</b>  | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>   |
| 1. Produir textos que compleixin les normes bàsiques de presentació. Aplicar en l'expressió escrita les normes gramaticals, ortogràfiques i tipogràfiques apreses.   | 1.1. Usa adequadament els signes de puntuació: punt, coma, punt i coma, dos punts, punts suspensius, signes d'exclamació i d'interrogació.<br>1.2. Aplica correctament les normes ortogràfiques. Produeix textos seguint les normes bàsiques de presentació establertes: marges, disposició sobre el paper, netedat, qualitat cal·ligràfica, separació entre paràgrafs, interlineat, etc.            |
| 2. Utilitzar estratègies diverses per millorar les produccions escrites.   | 2.1. Fa produccions escrites utilitzant la transposició de textos per millorar les produccions: dramatització de relats, conversió d'un relat en còmic, pas de l'estil directe a l'indirecte, etc.<br>2.2. Empra connectors, separa les produccions en paràgrafs, evita repeticions, etc., per millorar les produccions escrites.  |
| 3. Conèixer i analitzar notícies i opinions a través dels mitjans de comunicació social, fent ús de diaris o revistes. Redactar textos periodístics i publicitaris. Expressar, per escrit, opinions, reflexions i valoracions argumentades, respectant les normes bàsiques de presentació. | 3.1. Utilitza la premsa local per cercar notícies, opinions o entrevistes i exposa per escrit les seves opinions.  |
| 4. Utilitzar textos propis per obtenir o comunicar informació, ajudant-se de les tecnologies de la informació i la comunicació. Reconèixer l'escriptura com a recurs per a l'expressió personal creativa.  | 4.1. Comunica per escrit coneixements, experiències i necessitats.<br>4.2. Reconeix l'escriptura com a eina de comunicació útil i necessària.  |
| 5. Elaborar esquemes, mapes conceptuals i resums com a instruments que faciliten la comprensió i l'aprenentatge.   | 5.1. Elabora i presenta per escrit qüestionaris, esquemes, mapes conceptuals, resums, descripcions i altres textos propis de l'àmbit acadèmic de manera clara i visual.  |

|  |  |
|--|--|
| 6. Dissenyar estratègies bàsiques de producció de textos, seguint una estructura proposada. Seguir el procés de planificar, redactar i revisar per millorar el text escrit presentat. Establir i seguir un pla d'escriptura. | 6.1. Escriu i presenta textos propis, elaborant esborranys i seguint el procés de planificar, redactar i corregir.<br>6.2. Segueix un pla de producció de textos sistemàtic per fomentar l'eficàcia escriptora i la creativitat.<br>6.3. Fa esborranys abans de la redacció final de textos.<br>6.4. Revisa els treballs fets. |
| 7. Compondre diferents tipus de text amb claredat i ben estructurats. Utilitzar adequadament els elements de cohesió del text, així com els marcadors i els connectors del discurs.  | 7.1. Presenta de forma escrita textos expositius, narratius, descriptius i argumentatius, seguint un guió establert.   |
| 8. Utilitzar elements gràfics i paratextuals en la producció de textos per facilitar-ne la comprensió.   | 8.1. Inclou il·lustracions, subratllats, taules, gràfics, diferents tipus de lletres, colors, etc., en els textos propis per millorar-ne la comprensió.  |
| 9. Escriure i presentar diferents tipus de text de caràcter literari i lúdic. Elaborar diferents tipus de text, segons la intenció comunicativa.   | 9.1. Escriu textos de caràcter literari i lúdic (contes, poemes, autobiografia, escenes d'obres de teatre, còmics, cançons, endevinalles, etc.) i els presenta dins l'aula.<br>9.2. Aplica les propietats textuais en les produccions.   |
| 10. Fer ús de programes o recursos informàtics de processament de textos per elaborar produccions i cercar informació.   | 10.1. Utilitza els programes o recursos informàtics de processament de textos per compondre textos i cercar informació.  |

#### **BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA**

##### **Criteris d'avaluació**

##### **Estàndards d'aprenentatge avaluable<sup>1</sup>.**

|   |   |
|---|---|
| 1. Aplicar de manera adequada les normes ortogràfiques, morfològiques, sintàctiques i lexicosemàntiques de la llengua.  | 1.1. Utilitza correctament en les produccions pròpies les normes ortogràfiques, morfològiques, sintàctiques i lexicosemàntiques de la llengua, i és capaç d'explicar-les de manera oral.  |
| 2. Emprar de manera adequada la terminologia gramatical i lingüística de la llengua en les activitats de composició i comprensió de textos. Elaborar textos en situacions quotidianes i escolars utilitzant la planificació i la revisió, i respectant les normes gramaticals, ortogràfiques i de presentació. Reconèixer la llengua com a instrument de comunicació i de descobriment lúdic. | 2.1. Elabora diferents tipus de produccions orals i escrites aplicant els coneixements bàsics sobre l'estructura de la llengua.<br>2.2. Utilitza la terminologia gramatical i lingüística de la llengua en les activitats de composició i comprensió de textos.<br>2.3. Corregeix textos propis o del company aplicant les normes gramaticals i ortogràfiques.<br>2.4. Revisa la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació de les tasques i fa una valoració dels resultats.                         |
| 3. Conèixer, reconèixer i usar paraules sinònimes i antònimes, paraules homònimes i polisèmiques, neologismes i manlleus, sigles i abreviatures, analitzant-ne les formes i comprèn el significat. Reconèixer paraules compostes, prefixos i sufixos. Crear paraules derivades i diferenciar famílies de paraules.  | 3.1. Coneix, reconeix i usa paraules sinònimes i antònimes, paraules homònimes i polisèmiques, neologismes i manlleus, sigles i abreviatures, i n'analitza les formes i en comprèn el significat.<br>3.2. Coneix les abreviatures del diccionari.<br>3.3. Identifica paraules compostes, prefixos i sufixos, i les utilitza en la construcció de textos senzills.<br>3.4. Crea paraules derivades i distingeix les diferents famílies de paraules.<br>3.5. Coneix diferents tipus de diccionaris. |

|   |   |
|---|---|
| <p>4. Identificar oracions com a unitats de significat complet i ser capaç de reconèixer oracions simples. Identificar el subjecte i el predicat de l'oració i els nuclis i complements corresponents. Reconèixer el subjecte el·líptic. Distingir el predicat verbal i el nominal, amb els respectius complements. Reconèixer oracions actives i passives i transformar les oracions d'un estil a l'altre. Reconèixer i produir els distints tipus d'oracions segons l'actitud del parlant. Utilitzar la terminologia pròpia de la sintaxi apresada.</p> | <p>4.1. Comprèn el concepte d'oració.<br/> 4.2. Reconeix oracions simples, en comprèn el significat i n'identifica subjecte i predicat, amb els respectius nuclis i complements.<br/> 4.3. Identifica i empra textos senzills, i hi reconeix el predicat verbal i els seus complements (directe, indirecte i circumstancial), així com el predicat nominal i l'atribut.</p>   |
| <p>5. Construir en la producció pròpia oral i escrita oracions amb un ordre lògic i amb les concordances adequades.</p>   | <p>5.1. Escriu i presenta de forma oral i escrita les oracions amb un ordre lògic i amb les concordances adequades.</p>   |
| <p>6. Aplicar els coneixements bàsics de la gramàtica (categories gramaticals). Reconèixer les diferents categories gramaticals segons la funció: noms, determinants, adjectius, pronoms, verbs, adverbis, preposicions i conjuncions.</p>  | <p>6.1. Coneix i reconeix totes les categories gramaticals per la seva funció en la llengua.<br/> 6.2. Reconeix el nom, el substitueix i n'expressa les característiques: classes de noms, gènere i nombre.<br/> 6.3. Expressa accions o estats.<br/> 6.4. Enllaça o relaciona paraules o oracions.<br/> 6.5. Reconeix els determinants i en distingeix la funció.<br/> 6.6. Classifica els distints tipus de determinants.<br/> 6.7. Identifica els adjectius i fa la correcta concordança amb el nom.<br/> 6.8. Distingeix els graus de l'adjectiu.<br/> 6.9. Reconeix i utilitza els pronoms personals.<br/> 6.11. Identifica el temps, el mode, la persona, el nombre i la conjugació dels verbs. Classifica les formes no personals del verb.<br/> 6.14. Coneix les formes verbals simples, compostes i perifràstiques. Reconeix i utilitza les formes no personals del verb.<br/> 6.15. Identifica l'adverbi.</p> |
| <p>7. Conèixer les normes ortogràfiques i aplicar-les en les produccions escrites. Utilitzar amb correcció els signes de puntuació.</p>   | <p>7.1. Coneix i aplica adequadament les normes ortogràfiques bàsiques en les produccions escrites.<br/> 7.2. Empra amb correcció els signes de puntuació.<br/> 7.3. Identifica paraules que han de dur accent diacrític.<br/> 7.4. Reconeix els diftongs i els hiats.</p>  |
| <p>8. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument d'aprenentatge en tasques senzilles.</p>   | <p>8.1. Usa les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar informació, llegir textos, etc.<br/> 8.2. Fa servir correctament el teclat i l'empra per escriure textos petits.</p>   |
| <p>9. Comprendre la definició de <i>llengua</i>. Conèixer i respectar les llengües oficials de les Illes Balears. Reconèixer les diferents llengües que es parlen a l'Estat espanyol i a les Illes Balears. Identificar positivament la pluralitat lingüística existent.</p>  | <p>9.1. Reconeix i respecta la pluralitat lingüística existent en el context social i escolar, en l'àmbit de les Illes Balears i en l'àmbit de l'Estat espanyol.<br/> 9.2. Reconeix els diferents registres, els relaciona amb la situació comunicativa i hi adequa l'expressió pròpia.</p>   |
| <p><b>BLOC 5. EDUCACIÓ LITERÀRIA</b></p>  |   |
| <p><b> criteris d'avaluació</b></p>   | <p><b> Estàndards d'aprenentatge avaluable</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
| 1. Llegir i comentar textos propis de la literatura infantil (poesia, còmics, contes, etc.) de diverses fonts i en diferents suports. Utilitzar estratègies per comprendre textos literaris i per identificar els missatges i valors que transmeten aquests textos.  | 1.1. Llegeix i comenta textos propis de la literatura infantil (poesia, còmics, contes, etc.) utilitzant, entre altres fonts, pàgines web.<br>1.2. Fa ús de diferents estratègies per comprendre textos, com el subratllat de les idees essencials, la relectura i la consulta al diccionari, per identificar els missatges i valors que transmeten aquests textos.  |
| 2. Elaborar contes i poemes senzills, fent un ús coherent de la llengua escrita i la imatge per expressar situacions comunicatives concretes. Elaborar textos escrits i orals treballats dins l'aula per satisfer les necessitats comunicatives. Aplicar, en diferents situacions comunicatives, un vocabulari adequat i cada cop més precís, adquirit a través de la lectura de textos, literaris i no literaris. | 2.1. Produeix contes i poemes, de manera manual o digital, fent un ús coherent de la llengua escrita i la imatge per expressar situacions comunicatives concretes.<br>2.2. Llegeix petites obres literàries, completa les activitats proposades i exposa oralment les seves opinions.<br>2.6. Empra un vocabulari adequat segons les diferents situacions comunicatives, adquirit a través de la lectura de textos literaris i no literaris. |
| 3. Utilitzar la biblioteca d'aula i de centre per obtenir informació i com a font de plaer en la lectura d'obres literàries adequades. Llegir per fomentar l'autonomia lectora, l'interès per l'elecció de diferents temes i textos i com a recurs de plaer personal.  | 3.1. Utilitza la biblioteca d'aula i de centre per obtenir informació i com a font de plaer en la lectura d'obres literàries adequades.<br>3.2. Llegeix amb autonomia, s'interessa per diferents tipus de temes i textos i utilitza la lectura com a font de plaer personal.   |
| 4. Escoltar textos literaris i fer una lectura guiada i autònoma, en silenci i en veu alta de textos propis de la nostra tradició popular, adequats als interessos infantils. Identificar i corregir en textos orals i escrits els trets i les expressions que manifesten discriminació social, cultural, ètnica i de gènere.  | 4.1. Escolta textos literaris i fa una lectura guiada i autònoma, en silenci i en veu alta, de textos propis de la nostra tradició popular: endevinalles, refranys, cançons de triar, faules, rodolins, gloses, rondalles, poemes, contes, etc., adequats als interessos infantils.  |
| 5. Llegir correctament diferents tipus d'obres i textos literaris, segons la pretensió de la lectura.  | 5.1. Utilitza diferents tipus de lectura d'obres i textos literaris: lectura silenciosa, en veu alta, expressiva, etc.   |
| 6. Escoltar, comprendre, memoritzar i recitar textos poètics.  | 6.1. Escolta, comprèn, memoritza i recita poemes adequats a l'edat.  |
| 7. Utilitzar estratègies per interpretar textos literaris. Interpretar, mitjançant gests i paraules, escenes de contes, obres de teatre, etc.  | 7.1. Identifica i aplica el ritme, la pronunciació i l'entonació adequats a cada tipus de dramatització.<br>7.2. Interpreta, mitjançant gests i paraules, escenes d'històries, contes, obres de teatre, etc.   |

## AVALUACIÓ 6è EP

| <b>BLOC 1. COMUNICACIÓ ORAL: ESCOLTAR, PARLAR I CONVERSAR</b>   |   |
|---|---|
| <b>Criteris d'avaluació</b>   | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluables</b>   |
| 1. Participar en activitats significatives de comunicació i expressió orals, dirigides o espontànies, plantejant les pròpies idees i opinions i debatent les opinions dels altres. Participar en situacions d'aprenentatge col·laboratiu. | 1.1. Participa activament en activitats de comunicació dins l'aula (converses, explicacions de vivències personals, avisos, debats, demandes d'informació, presentacions personals i dels altres, etc.) amb distinta intenció, seguint un ordre espacial, cronològic o lògic en el discurs i valorant i respectant les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral. |
|   | 1.2. Inicia, manté i finalitza una conversa.  |
|   | 1.3. Incorpora les aportacions dels altres dins el propi discurs.   |
|   | 1.4. Arriba a acords.   |

|  |   |
|--|---|
| <p>2. Elaborar i presentar textos orals de manera estructurada i amb adequació a les diferents formes textuals. Expressar oralment amb pronunciació, entonació, ritme i volum adequats diferents tipus de missatges en diferents situacions, amb distintes finalitats i per a diverses necessitats educatives. Reconèixer els diferents tipus de text i la seva utilitat segons la necessitat comunicativa. Conèixer i utilitzar diferents recursos per dur a terme una gran varietat de funcions comunicatives.</p> | <p>2.1. Produeix i presenta textos orals de manera estructurada i amb adequació a les diferents formes textuals (expressió de desitjos, gusts, preferències, sentiments i vivències; descripcions d'objectes, persones i escenes, etc.), respectant l'ordre discursiu i les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.</p> <p>2.2. S'expressa oralment amb pronunciació, entonació, ritme i volum adequats al tipus de missatge i a la situació de comunicació.</p> <p>2.3. Presenta idees, coneixements i fets, narrant-los i descrivint-los de manera coherent i ordenada.</p> <p>2.4. Escriu i conta contes utilitzant el gest i l'entonació adequats.</p> <p>2.5. Expressa les opinions pròpies en converses.</p> <p>2.6. Expressa desitjos, gusts i preferències.</p> <p>2.7. Expressa sentiments diferents.</p> <p>2.8. Identifica dades del discurs articulat d'una conversa.</p> <p>2.9. Interpreta les intencions del text segons la necessitat comunicativa.</p> <p>2.10. Identifica la finalitat del text.</p> <p>2.11. Utilitza diferents recursos que ens permeten dur a terme una gran varietat de funcions comunicatives (presentar-se i presentar els altres, demanar i donar informació, expressar sentiments, opinions, acord, desacord, etc.).</p> <p>2.12. Posa en pràctica estratègies bàsiques de comunicació, sabent comunicar-se de manera oral en diferents situacions, amb distintes finalitats i per a diverses necessitats comunicatives.</p> |
| <p>3. Utilitzar adequadament les estratègies i les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral. Reconèixer l'ús i la utilitat de les estratègies de comunicació oral en el propi aprenentatge.</p>   | <p>3.1. Manté una escolta atenta i la mirada amb l'interlocutor, així com una distància adequada.</p> <p>3.2. Respecta el torn de paraula.</p> <p>3.3. Pronuncia amb claredat, ritme i entonació adequats.</p> <p>3.4. Es mostra respectuós amb les participacions orals dels altres.</p> <p>3.5. Utilitza els recursos lingüístics per expressar les normes de cortesia, atenció i correcció en la comunicació oral.</p> <p>3.6. Adopta postures i fa gests adequats al tipus de discurs.</p> <p>3.7. Interpreta elements extralingüístics que afavoreixen la comprensió del llenguatge oral: gests, sons, pòsters, etc.</p> <p>3.8. Coneix l'ús i la utilitat de les estratègies de comunicació oral en el propi aprenentatge, i comenta les seves experiències amb el grup classe.</p>   |
| <p>4. Exposar, narrar, descriure idees, coneixements i fets de manera coherent i ordenada. Aplicar tècniques per aprendre a expressar de manera adequada els continguts i les activitats de l'àrea.</p>  | <p>4.1. Elaborar un discurs coherent, cohesionat i adequat.</p> <p>4.2. Coneix i aplica tècniques que impliquin cercar, obtenir, seleccionar i organitzar informació referida als continguts de l'àrea per aprendre a expressar-se de manera correcta.</p>  |
| <p>5. Utilitzar tot tipus de document, tant de manera individual com en grup, per obtenir i seleccionar informació sobre temes proposats.</p>  | <p>5.1. Utilitza documents impresos, audiovisuals i digitals per obtenir, seleccionar, classificar, comparar i relacionar amb autonomia i responsabilitat la informació més important i necessària.</p>   |
| <p>6. Reconèixer i emprar diferents registres lingüístics segons el grau de formalitat, utilitzant un llenguatge no discriminatori.</p>  | <p>6.1. Reconeix i usa els registres lingüístics segons el grau de formalitat, fent ús d'un llenguatge no discriminatori i respectant les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| 7. Identificar el sentit global i la idea principal del text. Formular preguntes prèvies a la lectura de diferents tipus de text per localitzar la informació més rellevant. Retenir dades. Adquirir i ampliar vocabulari.  | 7.1. Identifica el sentit global del text.   |
|   | 7.2. Reconeix i identifica les idees principals i les secundàries.   |
|   | 7.3. Reconeix incoherències en textos orals.   |
|   | 7.4. Planteja preguntes prèvies a la lectura de textos de diferents tipus (informatiu, argumental, etc.) facilitant la localització de la informació més rellevant.                                    |
|   | 7.5. Respon a preguntes sobre dades i idees explícites en el text.   |
|   | 7.6. Identifica elements no verbals que acompanyen els textos orals.   |
|   | 7.7. Dedueix informació.   |
|   | 7.8. Empra un vocabulari ampli i adequat, així com els connectors i marcadors del discurs apropiats.   |
| 8. Escoltar fent silenci diferents tipus de text. Comprendre textos literaris senzills. Participar en la representació d'obres de teatre, utilitzant els recursos expressius adequats al gènere. Reproduir diferents tipus de text i memoritzar-ne alguns. Escoltar i reproduir de manera senzilla, mitjançant l'expressió oral, missatges i textos orals, utilitzant de manera correcta i adequada la llengua. | 8.1. Reprodueix diferents tipus de text inclosos els de tradició oral: dites, contes, endevinalles, rodolins, cançons, embarbussaments, gloses, rondalles, llegendes, etc., i en memoritza alguns.     |
|   | 8.2. Comprèn textos literaris senzills.  |
| 9. Dramatitzar textos adaptats.   | 9.1. Representa històries, contes i obres de teatre adequats a l'edat, a través de la paraula i els gests.   |
|   | 9.2. Escenifica els textos adaptats.   |
|   | 9.3. Utilitza els recursos extralingüístics convenientes per reforçar i millorar l'expressió.  |
| 10. Usar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument per millorar la comunicació oral i accedir a informacions diverses. Comentar amb capacitat crítica el contingut, el llenguatge i la finalitat de textos orals i audiovisuals dels mitjans de comunicació i analitzar-ne la informació.  | 10.1. Treballa textos orals provinents de recursos multimèdia o audiovisuals.  |
|   | 10.2. Usa els mitjans audiovisuals i de comunicació i és capaç de comentar amb capacitat crítica el contingut, el llenguatge i la finalitat de la informació i diferenciar entre informació i opinió.  |
| <b>BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR</b>  |  |
| <b>Críteris d'avaluació</b>   | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>   |
| 1. Comprendre textos escrits per aprendre i informar-se, tant els creats amb finalitat didàctica com els d'ús quotidià, informals o amb grau més alt de formalitat. Identificar la informació rellevant de diferents textos de la vida quotidiana i de les relacions socials. Llegir i comprendre textos literaris de la tradició oral i de la literatura infantil adequats.                                    | 1.1. Comprèn textos escrits, tant de caràcter informal com d'un grau més alt de formalitat.  |
|   | 1.2. Identifica la informació rellevant de diferents textos, i reconeix les parts de l'estructura organitzativa i els personatges.   |
|   | 1.3. Reconeix la funcionalitat comunicativa de diferents tipus de text.  |
|   | 1.4. Reconeix les idees principals i les secundàries del text.   |
|   | 1.5. Comprèn el sentit general del text mitjançant la lectura, la reflexió i la interpretació de certes convencions específiques, com els temes recurrents, els elements del relat literari i la rima. |
| 2. Utilitzar la llengua, de manera oral i escrita, per formular i respondre preguntes, narrar històries i expressar sentiments, experiències i opinions. Consolidar la consciència fonològica.  | 2.1. Formula i respon preguntes de manera oral i escrita, narra històries i expressa sentiments, experiències i opinions.  |
|   | 2.2. Participa en activitats i jocs per a la consolidació de la consciència fonològica.  |



|   |  |
|---|--|
| <p>3. Utilitzar estratègies per a la comprensió lectora. Utilitzar estratègies per a l'anàlisi del contingut. Detectar i entendre informacions o idees rellevants explícites als textos. Sintetitzar la idea extreta d'un text donat. Identificar diverses fonts d'informació. Inferir, interpretar i formular hipòtesis sobre el contingut de diferents textos. Relacionar els elements lingüístics amb els no lingüístics en els textos periodístics i publicitaris. Interpretar i reconèixer els sentits figurats i els significats no explícits als textos.</p> | <p>3.1. Aplica els signes de puntuació per donar sentit a la lectura.<br/> 3.2. Empra el text donat per fer inferències directes basades en la lectura.<br/> 3.3. Usa diccionaris, diaris, enciclopèdies, Internet, material audiovisual, etc., com a font d'informació i per comprendre textos.<br/> 3.4. Dedueix el significat de paraules i expressions amb ajuda del context.<br/> 3.5. Formula i comprova hipòtesis per a la comprensió lectora.<br/> 3.6. Resumeix les idees bàsiques del text.<br/> 3.7. Infereix normes ortogràfiques a partir del coneixement de les relacions fonema-grafia.<br/> 3.8. Cerca i selecciona informació en diferents fonts i suports, a la biblioteca o a Internet.<br/> 3.9. Relaciona els elements lingüístics amb els no lingüístics en els textos periodístics i publicitaris, interpretant i formulant hipòtesis.<br/> 3.10. Aprèn i entén més enllà del sentit literal del text.<br/> 3.11. Interpreta alguns elements implícits com la ironia i el doble sentit.</p> |
| <p>4. Cercar i seleccionar informacions en diferents fonts i en distints suports. Interpretar elements gràfics i paratextuals: gràfics, imatges, esquemes, quadres sinòptics, etc.</p>  | <p>4.1. Interpreta gràfics, esquemes, taules, mapes conceptuals, plànols, quadres sinòptics i altres il·lustracions, i expressa de manera oral o per escrit la intenció comunicativa.</p>  |
| <p>5. Identificar i conèixer les característiques fonamentals dels textos literaris narratius, poètics i dramàtics. Conèixer i identificar alguns recursos retòrics i mètrics propis dels poemes. Comprendre textos periodístics i publicitaris i diferenciar la seva intenció comunicativa. Participar activament en els comentaris de textos literaris senzills, centrant-se en els temes i els personatges. Reconèixer alguns elements simbòlics. Comprendre i interpretar els elements característics del còmic.</p>  | <p>5.1. Reconeix la funció comunicativa de la llengua en diferents tipus de text.<br/> 5.2. Identifica diferents tipus de text.<br/> 5.3. Llegeix i comprèn textos periodístics i publicitaris, n'identifica la intenció comunicativa i diferencia entre informació, opinió i publicitat.<br/> 5.4. Comprèn i identifica diferents tipus de text no literari (expositiu, narratiu, descriptiu i argumentatiu) i de la vida quotidiana.<br/> 5.5. Identifica i coneix les característiques fonamentals dels textos literaris narratius, poètics i dramàtics, i identifica recursos retòrics i mètrics propis dels poemes.<br/> 5.6. Elabora comentaris de textos literaris, centrant-se en els temes i els personatges.<br/> 5.7. Identifica els elements del còmic per comprendre'l i interpretar-lo: vinyetes, globus, onomatopeies, signes convencionals, etc.</p>   |
| <p>6. Recitar i dramatitzar textos procedents de la tradició literària popular per millorar la comprensió lectora. Participar en jocs lingüístics dins l'aula.</p>  | <p>6.1. Recita i representa textos procedents de la tradició literària popular (llegendes, contes populars, rondalles, etc.).<br/> 6.2. Participa en jocs lingüístics per millorar la comprensió, a través d'activitats literàries (endevinalles, embarbussaments, acudits, dites i refranys, etc.) i no literàries (sopes de lletres, mots encreuats, jeroglífics, etc.).</p>   |
| <p>7. Llegir diferents tipus de text i mostrar-hi interès. Desenvolupar l'hàbit lector. Seguir un pla lector. Usar diferents suports per a la lectura. Llegir de manera autònoma.</p>   | <p>7.1. Llegeix diferents tipus de text i en qualsevol suport, i hi mostra interès.<br/> 7.2. Expressa preferències per determinades lectures.<br/> 7.3. Expressa les opinions i els gusts personals sobre els textos llegits.<br/> 7.4. Llegeix amb freqüència i per iniciativa pròpia.<br/> 7.5. Fa ús de la biblioteca d'aula i de centre, amb seguretat i autonomia, respectant les normes de funcionament.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| 8. Practicar diferents tipus de lectura. Llegir diàlegs de manera compartida. Llegir textos en veu alta, amb el volum, l'entonació, la fluïdesa, la pronunciació i el ritme adequats al contingut.   | 8.1. Fa lectura comprensiva en silenci.<br>8.2. Llegeix diferents tipus de text amb l'altura, l'entonació, la fluïdesa, la pronunciació i el ritme adequats.  |
| 9. Cercar i elaborar informacions senzilles sobre temes d'interès utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.  | 9.1. Utilitza les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar informació i elaborar tasques senzilles sobre temes d'interès (contes, cançons, endevinalles, jocs, etc.).   |
| <b>BLOC 3. COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE</b>   |   |
| <b>Criteris d'avaluació</b>  | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>  |
| 1. Produir textos que compleixin les normes bàsiques de presentació. Aplicar en l'expressió escrita les normes gramaticals, ortogràfiques i tipogràfiques apreses.   | 1.1. Usa adequadament els signes de puntuació: punt, coma, punt i coma, dos punts, punts suspensius, signes d'exclamació i d'interrogació.<br>1.2. Aplica correctament les normes ortogràfiques. Produeix textos seguint les normes bàsiques de presentació establertes: marges, disposició sobre el paper, netedat, qualitat cal·ligràfica, separació entre paràgrafs, interlineat, etc. |
| 2. Utilitzar estratègies diverses per millorar les produccions escrites.   | 2.1. Fa produccions escrites utilitzant la transposició de textos per millorar les produccions: dramatització de relats, conversió d'un relat en còmic, pas de l'estil directe a l'indirecte, etc.<br>2.2. Empra connectors, separa les produccions en paràgrafs, evita repeticions, etc., per millorar les produccions escrites.   |
| 3. Conèixer i analitzar notícies i opinions a través dels mitjans de comunicació social, fent ús de diaris o revistes. Redactar textos periodístics i publicitaris. Expressar, per escrit, opinions, reflexions i valoracions argumentades, respectant les normes bàsiques de presentació. | 3.1. Utilitza la premsa local per cercar notícies, opinions o entrevistes i exposa per escrit les seves opinions.<br>3.2. Redacta textos periodístics (notícies, cròniques, reportatges, entrevistes) i publicitaris (anuncis, cartells) i expressa per escrit opinions, reflexions i valoracions argumentades.   |
| 4. Utilitzar textos propis per obtenir o comunicar informació, ajudant-se de les tecnologies de la informació i la comunicació. Reconèixer l'escriptura com a recurs per a l'expressió personal creativa.  | 4.1. Comunica per escrit coneixements, experiències i necessitats.<br>4.2. Reconeix l'escriptura com a eina de comunicació útil i necessària.   |
| 5. Elaborar esquemes, mapes conceptuals i resums com a instruments que faciliten la comprensió i l'aprenentatge.   | 5.1. Elabora i presenta per escrit qüestionaris, esquemes, mapes conceptuals, resums, descripcions i altres textos propis de l'àmbit acadèmic de manera clara i visual.<br>5.2. Utilitza les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar informació, dissenyar i presentar esquemes i mapes conceptuals.   |
| 6. Dissenyar estratègies bàsiques de producció de textos, seguint una estructura proposada. Seguir el procés de planificar, redactar i revisar per millorar el text escrit presentat. Establir i seguir un pla d'escriptura.   | 6.1. Escriu i presenta textos propis, elaborant esborranys i seguint el procés de planificar, redactar i corregir.<br>6.2. Segueix un pla de producció de textos sistemàtic per fomentar l'eficàcia escriptora i la creativitat.<br>6.3. Fa esborranys abans de la redacció final de textos.<br>6.4. Revisa els treballs fets.  |
| 7. Compondre diferents tipus de text amb claredat i ben estructurats. Utilitzar adequadament els elements de cohesió   | 7.1. Presenta de forma escrita textos expositius, narratius, descriptius i argumentatius, seguint un guió establert.  |

|  |  |
|--|--|
| del text, així com els marcadors i els connectors del discurs.   |  |
| 8. Utilitzar elements gràfics i paratextuals en la producció de textos per facilitar-ne la comprensió.   | 8.1. Inclou il·lustracions, subratllats, taules, gràfics, diferents tipus de lletres, colors, etc., en els textos propis per millorar-ne la comprensió.  |
| 9. Escriure i presentar diferents tipus de text de caràcter literari i lúdic. Elaborar diferents tipus de text, segons la intenció comunicativa.   | 9.1. Escriu textos de caràcter literari i lúdic (contes, poemes, autobiografia, escenes d'obres de teatre, còmics, cançons, endevinalles, etc.) i els presenta dins l'aula.<br>9.2. Aplica les propietats textuals en les produccions.   |
| 10. Fer ús de programes o recursos informàtics de processament de textos per elaborar produccions i cercar informació.   | 10.1. Utilitza els programes o recursos informàtics de processament de textos per compondre textos i cercar informació.  |
| <b>BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA</b>   |  |
| <b> criteris d'avaluació</b>   | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluables1.</b>  |
| 1. Aplicar de manera adequada les normes ortogràfiques, morfològiques, sintàctiques i lexicosemàntiques de la llengua.   | 1.1. Utilitza correctament en les produccions pròpies les normes ortogràfiques, morfològiques, sintàctiques i lexicosemàntiques de la llengua, i és capaç d'explicar-les de manera oral.   |
| 2. Emprar de manera adequada la terminologia gramatical i lingüística de la llengua en les activitats de composició i comprensió de textos. Elaborar textos en situacions quotidianes i escolars utilitzant la planificació i la revisió, i respectant les normes gramaticals, ortogràfiques i de presentació. Reconèixer la llengua com a instrument de comunicació i de descobriment lúdic.  | 2.1. Elabora diferents tipus de produccions orals i escrites aplicant els coneixements bàsics sobre l'estructura de la llengua.<br>2.2. Utilitza la terminologia gramatical i lingüística de la llengua en les activitats de composició i comprensió de textos.<br>2.3. Corregeix textos propis o del company aplicant les normes gramaticals i ortogràfiques.<br>2.4. Revisa la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació de les tasques i fa una valoració dels resultats.  |
| 3. Conèixer, reconèixer i usar paraules sinònimes i antònimes, paraules homònimes i polisèmiques, neologismes i manlleus, sigles i abreviatures, analitzant-ne les formes i comprenent-ne el significat. Reconèixer paraules compostes, prefixos i sufixos. Crear paraules derivades i diferenciar famílies de paraules.   | 3.1. Coneix, reconeix i usa paraules sinònimes i antònimes, paraules homònimes i polisèmiques, neologismes i manlleus, sigles i abreviatures, i n'analitza les formes i en comprèn el significat.<br>3.2. Coneix les abreviatures del diccionari.<br>3.3. Identifica paraules compostes, prefixos i sufixos, i les utilitza en la construcció de textos senzills.<br>3.4. Crea paraules derivades i distingeix les diferents famílies de paraules.<br>3.5. Coneix diferents tipus de diccionaris.  |
| 4. Identificar oracions com a unitats de significat complet i ser capaç de reconèixer oracions simples. Identificar el subjecte i el predicat de l'oració i els nuclis i complements corresponents. Reconèixer el subjecte el·líptic. Distingir el predicat verbal i el nominal, amb els respectius complements. Reconèixer oracions actives i passives i transformar les oracions d'un estil a l'altre. Reconèixer i produir els distints tipus d'oracions segons l'actitud del parlant. Utilitzar la terminologia pròpia de la sintaxi apresada. | 4.1. Comprèn el concepte d'oració.<br>4.2. Reconeix oracions simples, en comprèn el significat i n'identifica subjecte i predicat, amb els respectius nuclis i complements.<br>4.3. Identifica i empra textos senzills, i hi reconeix el predicat verbal i els seus complements (directe, indirecte i circumstancial), així com el predicat nominal i l'atribut.<br>4.4. Reconeix si l'oració és activa o passiva i és capaç de fer la transformació de l'una a l'altra per produir diferents tipus d'oracions segons l'actitud del parlant. |
| 5. Construir en la producció pròpia oral i escrita oracions amb un ordre lògic i amb les concordances adequades.   | 5.1. Escriu i presenta de forma oral i escrita les oracions amb un ordre lògic i amb les concordances adequades.   |

|  |   |
|--|---|
| 6. Aplicar els coneixements bàsics de la gramàtica (categories gramaticals). Reconèixer les diferents categories gramaticals segons la funció: noms, determinants, adjectius, pronoms, verbs, adverbis, preposicions i conjuncions.                                    | 6.1. Coneix i reconeix totes les categories gramaticals per la seva funció en la llengua.   |
|  | 6.2. Reconeix el nom, el substitueix i n'expressa les característiques: classes de noms, gènere i nombre.   |
|  | 6.3. Expressa accions o estats.   |
|  | 6.4. Enllaça o relaciona paraules o oracions.   |
|  | 6.5. Reconeix els determinants i en distingeix la funció.   |
|  | 6.6. Classifica els distints tipus de determinants.   |
|  | 6.7. Identifica els adjectius i fa la correcta concordança amb el nom.  |
|  | 6.8. Distingeix els graus de l'adjectiu.  |
|  | 6.9. Reconeix i utilitza els pronoms personals.   |
|  | 6.10. Identifica, distingeix i classifica els pronoms febles i forts.   |
|  | 6.11. Identifica el temps, el mode, la persona, el nombre i la conjugació dels verbs. Classifica les formes no personals del verb.  |
|  | 6.12. Reconeix les perífrasis verbals.  |
|  | 6.13. Conjuga verbs regulars i irregulars i es fixa en els canvis produïts en l'arrel i en les terminacions.  |
|  | 6.14. Coneix les formes verbals simples, compostes i perífràstiques. Reconeix i utilitza les formes no personals del verb.  |
|  | 6.15. Identifica l'adverbi.   |
|  | 6.16. Coneix les preposicions.  |
|  | 6.17. Identifica les conjuncions.   |
| 7. Conèixer les normes ortogràfiques i aplicar-les en les produccions escrites. Utilitzar amb correcció els signes de puntuació.   | 7.1. Coneix i aplica adequadament les normes ortogràfiques bàsiques en les produccions escrites.  |
|  | 7.2. Empra amb correcció els signes de puntuació.   |
|  | 7.3. Identifica paraules que han de dur accent diacrític.   |
|  | 7.4. Reconeix els diftongs i els hiats.   |
| 8. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument d'aprenentatge en tasques senzilles.   | 8.1. Usa les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar informació, llegir textos, etc.   |
|  | 8.2. Fa servir correctament el teclat i l'empra per escriure textos petits.   |
| 9. Comprendre la definició de <i>llengua</i> . Conèixer i respectar les llengües oficials de les Illes Balears. Reconèixer les diferents llengües que es parlen a l'Estat espanyol i a les Illes Balears. Identificar positivament la pluralitat lingüística existent. | 9.1. Reconeix i respecta la pluralitat lingüística existent en el context social i escolar, en l'àmbit de les Illes Balears i en l'àmbit de l'Estat espanyol.   |
|  | 9.2. Reconeix els diferents registres, els relaciona amb la situació comunicativa i hi adequa l'expressió pròpia.   |
| <b>BLOC 5. EDUCACIÓ LITERÀRIA</b>  |   |
| <b>Criteris d'avaluació</b>  | <b>Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>  |
| 1. Llegir i comentar textos propis de la literatura infantil (poesia, còmics, contes, etc.) de diverses fonts i en diferents suports. Utilitzar estratègies per comprendre textos literaris i per identificar els missatges i valors que transmeten aquests textos.    | 1.1. Llegeix i comenta textos propis de la literatura infantil (poesia, còmics, contes, etc.) utilitzant, entre altres fonts, pàgines web.  |
|  | 1.2. Fa ús de diferents estratègies per comprendre textos, com el subratllat de les idees essencials, la relectura i la consulta al diccionari, per identificar els missatges i valors que transmeten aquests textos. |

|   |  |
|---|--|
| <p>2. Elaborar contes i poemes senzills, fent un ús coherent de la llengua escrita i la imatge per expressar situacions comunicatives concretes. Elaborar textos escrits i orals treballats dins l'aula per satisfer les necessitats comunicatives. Aplicar, en diferents situacions comunicatives, un vocabulari adequat i cada cop més precís, adquirit a través de la lectura de textos, literaris i no literaris.</p> | <p>2.1. Produeix contes i poemes, de manera manual o digital, fent un ús coherent de la llengua escrita i la imatge per expressar situacions comunicatives concretes.</p> <p>2.2. Llegeix petites obres literàries, completa les activitats proposades i exposa oralment les seves opinions.</p> <p>2.3. Elaborar textos escrits i orals treballats dins l'aula (normes de classe, horaris, fullets, reclamacions, etc.), com a eina d'informació i per satisfer les necessitats comunicatives a partir d'unes pautes donades.</p> <p>2.4. Fa una lectura comentada de poemes, relats i obres teatrals, tenint en compte les convencions literàries (gèneres, figures, etc.) i la presència de certs temes i motius recurrents.</p> <p>2.5. Recrea i compon poemes i relats per comunicar sentiments, emocions, estats d'ànim o records a partir de l'anàlisi de les característiques d'alguns models i amb l'ajuda de recursos que permetin l'expressió creativa.</p> |
| <p>3. Utilitzar la biblioteca d'aula i de centre per obtenir informació i com a font de plaer en la lectura d'obres literàries adequades. Llegir per fomentar l'autonomia lectora, l'interès per l'elecció de diferents temes i textos i com a recurs de plaer personal.</p>  | <p>3.1. Utilitza la biblioteca d'aula i de centre per obtenir informació i com a font de plaer en la lectura d'obres literàries adequades.</p> <p>3.2. Llegeix amb autonomia, s'interessa per diferents tipus de temes i textos i utilitza la lectura com a font de plaer personal.</p>  |
| <p>4. Escoltar textos literaris i fer una lectura guiada i autònoma, en silenci i en veu alta de textos propis de la nostra tradició popular, adequats als interessos infantils. Identificar i corregir en textos orals i escrits els trets i les expressions que manifesten discriminació social, cultural, ètnica i de gènere.</p>  | <p>4.1. Escolta textos literaris i fa una lectura guiada i autònoma, en silenci i en veu alta, de textos propis de la nostra tradició popular: endevinalles, refranys, cançons de triar, faules, rodolins, gloses, rondalles, poemes, contes, etc., adequats als interessos infantils.</p> <p>4.2. Identifica i corregeix, en textos orals i escrits dels mitjans de comunicació impresos, audiovisuals i digitals, els trets i les expressions que manifesten discriminació social, cultural, ètnica i de gènere.</p>   |
| <p>5. Llegir correctament diferents tipus d'obres i textos literaris, segons la pretensió de la lectura.</p>  | <p>5.1. Utilitza diferents tipus de lectura d'obres i textos literaris: lectura silenciosa, en veu alta, expressiva, etc.</p>  |
| <p>6. Escoltar, comprendre, memoritzar i recitar textos poètics.</p>  | <p>6.1. Escolta, comprèn, memoritza i recita poemes adequats a l'edat.</p>   |
| <p>7. Utilitzar estratègies per interpretar textos literaris. Interpretar, mitjançant gests i paraules, escenes de contes, obres de teatre, etc.</p>  | <p>7.1. Identifica i aplica el ritme, la pronunciació i l'entonació adequats a cada tipus de dramatització.</p> <p>7.2. Interpreta, mitjançant gests i paraules, escenes d'històries, contes, obres de teatre, etc.</p>  |

## CEIP S'Hort des Fassers

# Enfocament metodològic

| Llenguatge Oral   |   |
|---|---|
| Com ho treballam?   | Com avaluam?  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>•A partir de vivències, experiències, sortides...</li><li>•A partir de treballs de classe: projectes, exposicions...</li><li>•Ràdio escolar.</li><li>•Ambient Bla Bla Bla.</li><li>•Exposicions orals de diferents àrees.</li><li>•Audicions orals de distintes tipologies textuals: contes, notícies, informatius... per treballar la comprensió.</li><li>•Teatre</li><li>•Audicions orals de distintes tipologies textuals: contes, notícies, informatius... per treballar la comprensió.</li><li>•Tutories, cercles, exposicions de punts de vista, debats...</li><li>•Assemblea matinera.</li><li>•Activitats d'escolta (part d'un documental, un informatiu de tv, un programa i/o notícia de ràdio, entrevistes...)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Rúbriques</li><li>•Observacions i anotacions de classe.</li><li>•Proves escrites de comprensió oral.</li></ul> |

## Llenguatge Escrit

### Com ho treballam?

- A partir de vivències, experiències, sortides...
- A partir d'un model textual.
- Elaboració d'un diari.
- Elaboració del quadernet dels sentiments.
- Ús del quadern
- Producció de diferents textos
- Exercicis
- Taller d'escriptura.
- Model a seguir de la tipologia textual a treballar i ells fan el seu.
- Elaboració d'un esborrany, que una vegada corregit, s'ha de passar a net.
- A partir de fragments de premsa, de prospectes de medicaments, de billets d'avió, de dècims de loteria...

### Com avaluem?

- Avaluació de textos produïts pels alumnes.
- Proves.
- Rúbriques
- Proves escrites dels diferents textos, fitxes i treballs.
- Amb la llibreta de l'àrea.

## Lectura

### Com ho treballam?

- Anticipació dels fets a partir d'imatges, del títol...
- Lectura dialogada.
- Lectura individual.
- Lectura en parella.
- Padrins lectors.
- Lectura en veu alta.
- Lectura a casa.
- Amb la biblioteca d'aula.
- Amb lectura col·lectiva d'un llibre.

### Com avaluem?

- Amb rúbriques.
- Observacion diàries.
- Control de lectura a casa. (quadernet de resums de les lectures)
- Registre del nombre de llibres llegit.
- Proves de velocitat lectora del centre.
- Fitxa de lectura del llibre llegit.
- Proves escrites d'algun text.



## Ús de la llengua

| Com ho treballam?   | Com avaluam?   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>•Tallers.</li><li>•Dictats.</li><li>•Autocorrecció.</li><li>•Lectura de textos</li><li>•Exercicis de gramàtica.</li><li>•Dictats preparats.</li><li>•Referents a l'aula.</li><li>•Jocs ortogràfics.</li><li>•Bose ( bona ortografia sense esforç).</li><li>•Autocorrecció. Correcció per parelles.</li><li>•Correcció d'algun escrit produït per un alumne. Tant individualment com en grup.</li><li>•Referents visuals a l'aula.</li><li>•Tallers.</li><li>•Presentacions que reflexin una seqüenciació per treballar diferents tipus de textos (a través de dossiers, smartboard, power points...).</li><li>•Utilització de textos ja existents per tal de treballar diferents aspectes de la llengua.</li><li>•Recerca d'informació sobre temes diferents per a la producció de textos i/o estudi de la llengua.</li><li>•Estudi de la gramàtica des de la pràctica (deducció amb ajuda de les categories gramaticals a partir de l'oració).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•A través de l'observació/correcció de les produccions escrites.</li><li>•Amb rúbriques.</li><li>•Proves</li><li>•Observacions diàries del quadern.</li><li>•Autocorrecció o correcció per parelles o en gran grup.</li><li>•Amb escrits elaborats per els nins.</li><li>•A través de l'observació/correcció de les produccions tant escrites com orals.</li></ul> |

# CEIP S'Hort des Fassers

## Rúbriques d'avaluació llengua catalana

| RÚBRICA PER PRIMER I<br>SEGON DE PRIMÀRIA |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <b>NOVELL<br/>1<br/>Suspès<br/>No ho té assolit<br/>Ni amb ajuda ho fa bé</b>               | <b>APRESENT<br/>2<br/>Aprovat / Bé<br/><br/>Avança amb ajuda</b>   | <b>AVANÇAT<br/>3<br/>Notable<br/><br/>És autònom</b>   | <b>EXPERT<br/>4<br/>Excel·lència</b>   |
| <b>Comprèn Informació oral</b>            | Té dificultats per comprendre textos orals i ordres.  | Amb l'ajuda de l'adult, comprèn explicacions orals senzilles, relats audiovisuals, contes, cançons...<br><br>Li costa seguir ordres. | Comprèn la informació bàsica de textos orals, relats audiovisuals, rondalles, contes, cançons, dites, refranys...<br><br>Entén ordres senzilles. | Comprèn amb molta precisió textos orals de diferents tipus, relats audiovisuals, rondalles, contes, cançons, dites, refranys...<br><br>Interpreta ordres diverses. |
| <b>Expressa idees i emocions oralment</b> | Té dificultats per expressar idees i emocions.  | Expressa les seves idees utilitzant vocabulari bàsic.  | Expressa idees, coneixements, vivències i emocions amb coherència.   | Expressa amb precisió coneixements, vivències, emocions, idees... adaptant-se a la situació comunicativa.  |
| <b>És capaç de dialogar</b>               | Li costa participar en una conversa i expressar l'opinió. No sempre respecta les normes.    | És capaç de mantenir una conversa respectant les normes. Només expressa l'opinió personal quan se li demana.                         | Participa en diàlegs. Generalment expressa opinions personals, respectant les normes i utilitzant un vocabulari adient.                          | Participa activament en diàlegs expressant opinions personals, respectant les normes i utilitzant un vocabulari adient.  |
| <b>Comprèn textos escrits</b>             | Té dificultats en la comprensió de textos senzills i li costa trobar les respostes adients. | Comprèn textos senzills i generalment sap respondre a les preguntes de comprensió.   | Comprèn adequadament qualsevol tipus de text i generalment troba la resposta adequada.   | Sap interpretar diferents tipologies de textos i respon adequadament preguntes de comprensió (literals, de deducció, interpretatives...).                          |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>S'expressa per escrit correctament</b> | Necessita l'ajuda de l'adult per produir textos. Mostra dificultats en els aspectes formals i les normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques. | S'inicia en la producció de diferents tipus de textos seguint models treballats. No sempre té en compte els aspectes formals i les normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques. | Produeix de manera prou coherent diferents tipus de textos seguint models treballats. Generalment té en compte els aspectes formals i les normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques. | Produeix de manera coherent tipus de textos seguint models treballats. Respecta els aspectes formals i les normes gramaticals bàsiques. |
|---|--|---|--|---|

| <b>RÚBRICA PER TERCER I QUART DE PRIMÀRIA</b> |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <b>NOVELL<br/>1<br/>Suspès<br/>No ho té assolit<br/>Ni amb ajuda ho fa bé</b>                                      | <b>APRENENT<br/>2<br/>Aprovat / Bé<br/>Avança amb ajuda</b>   | <b>AVANÇAT<br/>3<br/>Notable<br/>És autònom</b>   | <b>EXPERT<br/>4<br/>Excel·lència</b>  |
| <b>Comprèn Informació oral</b>                | Li costa comprendre textos orals i audiovisuals.<br>No entén ordres senzilles.                                     | Comprèn la informació bàsica de textos orals i audiovisuals. Interpreta ordres i entén argumentacions.                              | Comprèn textos orals i audiovisuals de diferent tipus. Interpreta ordres i entén argumentacions.  | Comprèn textos orals i audiovisuals de diferent tipus. Interpreta ordres i entén argumentacions de complexitat diversa.   |
| <b>Expressa idees i emocions oralment</b>     | Li costa expressar idees, coneixements, vivències, emocions...   | Expressa oralment idees, emocions, coneixements bàsics i /o amb suport audiovisual.   | Expressa oralment idees,emocions, coneixements i/o amb suport audiovisual, adaptant-se a la situació comunicativa i utilitzant recursos adequats. | Expressa amb precisió oralment idees, emocions, coneixements i/o amb suport audiovisual, adaptant-se a la situació comunicativa i utilitzant recursos adequats. |
| <b>És capaç de dialogar</b>                   | Li costa participar en una conversa i expressar l'opinió. No sempre respecta les normes ni l'opinió dels companys. | És capaç de mantenir una conversa i expressar l'opinió personal quan se li demana.<br>Respecta les normes i l'opinió dels companys. | Participa en diàlegs. Generalment expressa opinions personals, respectant les normes i l'opinió dels companys. Utilitza un vocabulari adient.     | Participa activament en diàlegs expressant opinions personals, respectant les opinions dels companys i les normes. Utilitza un vocabulari ric i adient.         |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Comprèn textos escrits</b>             | Té dificultats en la comprensió de textos senzills i li costa trobar les respostes adients.   | Comprèn textos de tipologies treballades i generalment sap respondre a les preguntes de comprensió.  | Comprèn adequadament diferents tipus de text i generalment sap reconèixer la idea principal i troba la resposta adequada.  | Sap interpretar diferents tipologies de textos, destriar la idea principal i respondre adequadament preguntes de comprensió (literals, de deducció, interpretatives).                       |
| <b>S'expressa per escrit correctament</b> | Tot i seguir les pautes i models treballats, necessita l'ajuda de l'adult per produir textos. Mostra dificultats en els aspectes formals i les normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques. | Produeix diferents tipus de textos seguint pautes i models treballats. No sempre té en compte els aspectes formals i les normes ortogràfiques i gramaticals. | Produeix de manera prou coherent, tant en suport paper com digital, diferents tipus de textos seguint models treballats. Generalment té en compte els aspectes formals i les normes ortogràfiques i gramaticals. | Produeix de manera coherent, tant en suport paper com digital, diferents tipus de textos seguint models treballats. Respecta els aspectes formals i les normes ortogràfiques i gramaticals. |

| <b>RÚBRICA PER CINQUÈ I SISÈ DE PRIMÀRIA</b> |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <b>NOVELL<br/>1<br/>Suspès<br/>No ho té assolit<br/>Ni amb ajuda ho fa bé</b>                              | <b>APRENT<br/>2<br/>Aprovat / Bé<br/>Avança amb ajuda</b>  | <b>AVANÇAT<br/>3<br/>Notable<br/>És autònom</b>   | <b>EXPERT<br/>4<br/>Excel·lència</b>   |
| <b>Comprèn Informació oral</b>               | Tot i l'ajuda de l'adult, té dificultats per comprendre textos orals i audiovisuals i entendre les ordres. | Comprèn textos orals i audiovisuals de diferent tipus. Interpreta ordres i entén argumentacions. | Comprèn textos orals i audiovisuals de diferent tipus, amb intencions comunicatives o creatives diverses. Interpreta ordres i entén argumentacions. | Comprèn textos orals i audiovisuals de diferent tipus, amb intencions comunicatives o creatives diverses. Interpreta ordres i entén argumentacions de complexitat diversa. |
| <b>Expressa idees i emocions oralment</b>    | Li costa expressar textos orals (idees, emocions,  | Produeix textos orals (idees, emocions, coneixements)  | Produeix textos orals (idees, emocions, coneixements)   | Produeix textos orals (idees, emocions i coneixements)   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | coneixements) preparats prèviament, de manera ordenada i clara.   | preparats prèviament, de manera ordenada i clara, utilitzant diversos recursos amb l'ajuda de l'adult.   | preparats prèviament, de manera ordenada i clara, utilitzant diversos recursos.   | preparats prèviament, de manera ordenada i clara, utilitzant recursos adequats als oients (to de veu, gesticulació, suports visuals)  |
| <b>És capaç de dialogar</b>               | Li costa participaren converses i debats. No sempre escolta ni mostra interès per idees dels altres.  | Participa en converses i debats, utilitzant un vocabulari adequat. Escolta i mostra interès per les idees dels altres.   | Participa en converses i debats aportant idees de forma clara, ordenada i utilitzant un vocabulari adequat. Escolta i mostra interès per les idees dels altres.   | Participa en converses i debats aportant idees pròpies de forma clara, ordenada i utilitzant un vocabulari ric i adient. Escolta i mostra interès per les idees dels altres.  |
| <b>Comprèn textos escrits</b>             | Té dificultats en la comprensió de textos de tipologies treballades i li costa trobar les respostes adients.  | Comprèn textos de tipologies treballades, generalment sap respondre a les preguntes de comprensió i interpreta i analitza informació bàsica.                       | Comprèn adequadament diferents tipus de textos i generalment és capaç de deduir, interpretar i analitzar informació.  | Comprèn diferents tipologies de textos, identifica informació rellevant i és capaç de deduir, interpretar, analitzar informació i fer una lectura crítica de manera guiada.   |
| <b>S'expressa per escrit correctament</b> | Tot i seguir pautes i models treballats, necessita l'ajuda de l'adult per produir textos. Mostra dificultats en els aspectes formals i les normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques. | Produeix diferents tipus de textos seguint pautes de planificació i revisió. No sempre té en compte els aspectes formals i les normes ortogràfiques i gramaticals. | Planifica i produeix de manera prou coherent, tant en suport paper com digital, diferents tipus de textos seguint models treballats, Revisa i generalment té en compte els aspectes formals i les normes ortogràfiques i gramaticals. | Planifica i produïx de manera coherent, tant en suport paper com digital, diferents tipus de textos seguint models treballats. Revisa i té en compte els aspectes formals i les normes ortogràfiques i gramaticals. |

\*Les bones rúbriques ens indiquen què saben fer i per tant a quin nivell està l'alumnat, al mateix temps també ens indiquen què li falta per assolir el següent nivell. Cal redactar-les en positiu.