



# CRITERIS D'AVALUACIÓ EDUCACIÓ INFANTIL



**CEIP S'HORT  
DES FASSERS**

ALCÚDIA, MALLORCA

Aprovat pel claustre dia 24 d'abril de 2018



# ÀREA DE CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL



ÀREA DE CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL

BLOC 1: EL COS I LA PRÒPIA IMATGE. ITEMS GESTIB	CRITERIS D'AVAUACIÓ 3 ANYS	CRITERIS D'AVAUACIÓ 4 ANYS	CRITERIS D'AVAUACIÓ 5 ANYS
1- Adquireix progressiva seguretat afectiva i emocional.	- Identifica la pròpia imatge reflectida o reproduïda. (1, 5)	-Té una imatge coherent d'ell/a mateix. (1, 5)	-Té una imatge coherent d'ell/a mateix. (1, 5)
2- Coordina les habilitats manipulatives de caràcter fi.	- Ressegueix camins senzills amb el dit índex (2)	-Reprodueix una figura humana amb les següents parts: cabells, ulls, boca i extremitats.(2, 4, 5)	- Reacciona positivament davant les dificultats. (1, 3)
3-Mostra iniciativa i desig de superació de les dificultats.	-Enfila, encaixa, punxa, apila i modela. (2)	-Té iniciativa (autònom, independent...).(3)	- Reprodueix un figura humana amb les següents parts: cap i cara (cabells, ulls, nas, boca i orelles), cos (panxa, mames i guixa) i extremitats (braços, mans, dits cames i peus). (2, 4, 5)
4- Mostra un coneixement progressiu del propi cos.	-Té iniciativa (autònom, explora, independent...). (3,1)	-Coneix les funcions d'algunes parts i sentits del cos. (4, 5)	- Assenyala i anomena sobre si mateix i els altres: el cap i la cara (cabells, ulls, celles, pipelles, nas, boca, llengua, llavis i orelles) el cos (coll, cintura, mames, panxa, esquena, cul i guixa) i les extremitats (braços, cames, mans, peus, dits, ungles, colzes, canells, espatlles i genolls). (4)
5-Mostra un imatge ajustada i positiva de si mateix.	-Assenyala les principals parts del cos: cap braços, mans, cames i peus. (4)	- Assenyala sobre si mateix i els altres: el cap i la cara (orelles, nas, boca, ulls i cabells), el cos (esquena, panxa, cul, manetes i guixa) i les extremitats (braços, cames, mans peus i dits) (4)	-Coneix les funcions d'algunes parts i sentits del cos. (4, 5)
6- Respecta les característiques dels altres.	-És conscient de les principals diferències individuals: nin/a, color de la pell. (6)	-Es relaciona amb els altres sense discriminar (6)	-Es relaciona amb els altres sense discriminar. (6)



ÀREA DE CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL

BLOC 2: JOC I MOVIMENT ITEMS GESTIB	CRITERIS D'AVALUACIÓ 3 ANYS	CRITERIS D'AVALUACIÓ 4 ANYS	CRITERIS D'AVALUACIÓ 5 ANYS
1- Evoluciona adequadament en el control del moviment.	- Puja escales alternant els peus amb suport. ( 1,2)	- Puja i baixa escales alternant els peus amb suport. ( 1,2)	-Fa construccions que indiquen una certa organització i creativitat (per ex. construir una casa, un pont..)(1,3)
2- Participa activament en els moments de la pràctica psicomotriu.	- Adquireix progressivament la marxa, coordina braços i cames per tal de guanyar equilibri i agilitat. (1)	- Consolida la marxa, coordina braços i cames per tal de guanyar equilibri i agilitat. (1)	-Ressegueix laberints senzills. (1,3)
3- Participa en jocs diversos.	- Intenta posar i llevar els calcetins, tomar la torre, anar per quasi totes les propostes...( 2)	- Intenta posar i llevar els calcetins, tomar la torre, anar per totes les propostes...( 2)	-Mantén en els desplaçaments diferents velocitats i diverses orientacions corporals d'acord amb les ordres donades (cap enrere, de costat, de genolls...) (1)
4- Respecta les normes.	- Mostra interès per diferents jocs proposats per l'adult. (3)	- Mostra interès per diferents jocs proposats per l'adult o per altres infants. (3)	-Mantén l'equilibri estàtic durant un temps determinat aguantant-se sobre un peu, tant amb els ulls tancats com oberts. (1)
	-Coneix i recorda les normes més emprades, ex: no fer mal, tenir cura del material... (4)	-Coneix, recorda i utilitza les normes més emprades, ex: no fer mal, tenir cura del material... (4)	- Controla la marxa, el salt, enfilem-se, fer cucaveles... (1)
			- Actua i respecte segons els diferents moments de la pràctica psicomotriu. (2,4)
			- Coneix, recorda i utilitza totes les normes. (4)

**ÀREA DE CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL**

BLOC 3: L'ACTIVITAT I LA VIDA QUOTIDIANA ITEMS GESTIB	CRITERIS D'AVUACIÓ 3 ANYS	CRITERIS D'AVUACIÓ 4 ANYS	CRITERIS D'AVUACIÓ 5 ANYS
<p>1.- Assumeix petites responsabilitats.</p> <p>2.- Coneix les rutines diàries i hi participa de forma autònoma.</p> <p>3.- Demana ajuda quan la necessita.</p> <p>4.- És relaciona positivament amb els altres.</p> <p>5.- Mostra interès i motivació per la feina.</p> <p>6.- Té cura del material personal i de l'aula.</p>	<p>-Desenvolupa petites tasques en grup dirigit pel mestre. (1)</p> <p>-Accepta rutines bàsiques dins el grup sota la indicació del mestre. (2)</p> <p>-Sap demanar ajuda (3)</p> <p>-Adquireix l'habilitat de recollir i ordenar el material usat en una activitat seguint l'ordre de l'adult. (1,2,6)</p> <p>-Coopera i ajuda en les tasques diàries si l'adult li demana. (1,5)</p> <p>- Mostra una actitud d'interès cap als altres infants. (4)</p> <p>-Identifica les emocions bàsiques: tristesa i alegria. (4)</p> <p>-Respecta el torn d'ús d'alguns objectes. (4,6)</p> <p>-Té cura dels seus objectes i dels objectes de l'aula. (1,6)</p> <p>-Gaudeix de les activitats proposades. (5)</p>	<p>-Recicla.(1,2)</p> <p>-Accepta rutines bàsiques dins el grup sota la indicació del mestre.(2)</p> <p>-Diferencia diverses situacions de la vida quotidiana (moment de joc, moment d'escoltar, moment de menjar...)(2)</p> <p>-Sap demanar ajuda. (3)</p> <p>-És capaç de treballar amb un company/a. (1,4)</p> <p>-Comença a interioritzar les normes de convivència.(1,4)</p> <p>-Coneix i compleix les normes establertes dins l'aula (ex: conversa). (1,4)</p> <p>-És capaç de reconèixer un error i acceptar la correcció.(3,5)</p> <p>-Identifica les següents emocions bàsiques: tristesa, alegria i empipament.(4)</p> <p>-Inicia la cooperació amb els companys.(4)</p> <p>-Es capaç de compartir els material amb el altres.(1,4,6)</p>	<p>-És capaç de regular la pròpia conducta en funció de l'activitat i del que exigeix (ex seure, fer silenci...)(1,2)</p> <p>- Sap demanar ajuda quan la necessita. (3)</p> <p>-Coneix i utilitza adequadament les normes de conversa.(2,4)</p> <p>-Assimila les normes de conducta establertes i es comporta d'acord amb elles. (1,2,4)</p> <p>-Manifesta una actitud d'acceptació de qualsevol persona.(4)</p> <p>-Es relaciona positivament amb els altres (saluda, s'acomiada, demana perdó, ajuda...). (4)</p> <p>-És capaç de reconèixer les emocions bàsiques de tristesa, alegria i empipament en diferents situacions , reals o fictícies.(4)</p> <p>- És capaç de reconèixer un error i acceptar la correcció (3,5)</p> <p>-Participa i col·labora en les activitats de petit i gran grup.(4,5)</p> <p>-És capaç d'identificar, reconèixer i acceptar els errors.(5)</p> <p>-Mostra iniciativa i desig de superació</p>

		<p>-Participa i col·labora en les activitats de petit i gran grup. (4,5)</p> <p>-Intenta fer les feines netes i ordenades. (5)</p> <p>-Té cura i fa un ús apropiat dels seus objectes i del material d'aula.(1,6)</p> <p>-Respecta les produccions pròpies i dels demés. (4,6)</p>	<p>de les dificultats.(5)</p> <p>-Mostra interès i motivació per la feina i les activitats proposades (feines netes, ordenades, les guarda) i tot sense ajuda. (5,6)</p> <p>-Té cura i fa un ús apropiat dels seus objectes i del material d'aula i tot per iniciativa pròpia.(6)</p>
--	--	--	---

**ÀREA DE CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL**

BLOC 4: LA CURA PERSONAL I LA SALUT ITEMS GESTIB	CRITERIS D'AVUACIÓ 3 ANYS	CRITERIS D'AVUACIÓ 4 ANYS	CRITERIS D'AVUACIÓ 5 ANYS
<p>1. És autònom en la pràctica dels hàbits relacionats amb la higiene personal.</p> <p>2. És autònom en la pràctica dels hàbits relacionats amb l'alimentació .</p> <p>3. Regula l'expressió de sentiments i emocions.</p> <p>4. Té cura del seu aspecte personal.</p>	<p>-És capaç d'anar al bany sol: baixar-se els calçons, fer pipi o caca, pujar-se els calçons i rentar-se les mans. (1 i 4).</p> <p>-Manifesta i controla els esfínters. (1 i 4).</p> <p>-Manifesta la necessitat de gana, sed i moc.(1,2 i 4).</p> <p>-Col·labora activament en la neteja personal.( 1 i 4).</p> <p>-És capaç d'agafar el seu berenar i preparar-se.(2).</p> <p>-Menja sol.(2).</p> <p>-Utilitza el llenguatge corporal i gestual per expressar tristesa i alegria.(3).</p> <p>-És capaç de posar i llevar-se la jaqueta.(4).</p> <p>-És capaç d'arraconar la bossa al seu calaix.(4).</p> <p>-És capaç de posar-se i llevar-se les sabates.(4).</p>	<p>-És capaç d'anar al bany i mocar-se.(1 i 4).</p> <p>-És conscient de tenir moc i és capaç de mocar-se.(1 i 4).</p> <p>-És autònom en el control dels esfínters.(1).</p> <p>-Manifesta els propis estats fisiològics de gana, sed, son i mal.(1,2 i 4).</p> <p>-És autònom en la neteja personal (rentar-se mans, cara i torcar-se quan va al bany).(1 i 4).</p> <p>-És autònom a l'hora de berenar.(2 i 1).</p> <p>-Utilitza les possibilitats expressives del propi cos per manifestar les emocions següents:tristesa,alegria i empipament.(3).</p> <p>-És capaç de posar-se i llevar-se la jaqueta.(4).</p> <p>-És capaç de llevar-se i posar-se les sabates al peu corresponent.(4).</p> <p>-És capaç de llevar-se i posar-se els calcetins.(4).</p>	<p>-Manifesta iniciativa (no necessita ordre de l'adult per dur a terme les activitats de la vida quotidiana a l'aula).(1,2 i 4).</p> <p>-És autònom en vestir-se.(1 i 4).</p> <p>-Realitza de manera autònoma els hàbits elementals d'higiene corporal i d'alimentació.(1,2 i 4).</p> <p>-Diferencia entre aliments saludables i no saludables.(2).</p> <p>-Manifesta els propis estats fisiològics de benestar.(3,1,2 i 4).</p>

	<p>-És capaç de posar i llevar-se els calcetins.(4).</p> <p>-Diferencia quan va brut i quan va net. ( 4 i 1).</p> <p>-Col·labora activament en vestir-se i desvestir-se.(4).</p>	<p>-És autònom en desvestir-se.(4).</p> <p>-Manifesta autonomia en vestir-se (roba interior,pantalons, sabates i passar el cap de la camiseta).(4).</p>	
--	--	---	--



**ÀREA DE  
CONEIXEMENT  
DE L'ENTORN**

**ÀREA DE CONEIXEMENT DE L'ENTORN**

BLOC 1: MEDI FÍSIC : ELEMENTS, RELACIONS I MESURES ÍTEMS GESTIB	CRITERIS D'AVALUACIÓ 3 ANYS	CRITERIS D'AVALUACIÓ 4 ANYS	CRITERIS D'AVALUACIÓ 5 ANYS
<p><b>1.</b> Agrupa, ordena i classifica elements segons diferents criteris.</p> <p><b>2.</b> Discrimina i compara algunes magnituds.</p> <p><b>3.</b> Quantifica col·leccions mitjançant l'ús de la sèrie numèrica.</p> <p><b>4.</b> Relaciona correctament les grafies dels nombres amb les quantitats que representen.</p> <p><b>5.</b> Utilitza correctament les nocions bàsiques de mesures</p> <p><b>6.</b> Utilitza correctament les nocions bàsiques espacials.</p> <p><b>7.</b> Utilitza les habilitats logicomatemàtiques per investigar i comprendre situacions de la vida quotidiana.</p> <p><b>8.</b> Utilitza les nocions bàsiques temporals.</p>	<p>-Identifica i traça fins al número 3. <b>(1,4)</b></p> <p>-Identifica el nombre cardinal 1r.<b>(1,7,8)</b></p> <p>-Ordena seqüències de 2 a 3 accions. <b>(1,7,8)</b></p> <p>-Coneix la grandària: gran i petit. <b>(1,2,5)</b></p> <p>-Coneix longitud: llarg i curt. <b>(1,2,5)</b></p> <p>-Coneix el concepte de diferent. <b>(1,7)</b></p> <p>-Situa activitats de la vida quotidiana en el temps: dia, nit i ara. <b>(7,8)</b></p> <p>- Coneix nocions espacial: davant/darrera <b>(6,7)</b></p> <p>-Identifica i sap fer conjunts de fins a tres elements. <b>(1,3,7)</b></p> <p>-Identifica i exercita la grafia dels números: 1,2 i 3. <b>(1,4)</b></p> <p>-Associa els números: 1,2 i 3 a les seves quantitats. <b>(1,4)</b></p> <p>-Ordena del 0 al 3. <b>(1,3,4,7)</b></p>	<p>-Identifica i traça fins al número 5.<b>(1,4)</b></p> <p>-Identifica el nombre cardinal 1r i 2n. <b>(1,7,8)</b></p> <p>-Ordena seqüències de 3 a 4 accions. <b>(1,7,8)</b></p> <p>-Coneix els conceptes: gran i petit. <b>(1,2,5)</b></p> <p>-Coneix pes: pesat i lleuger. <b>(1,2,5)</b></p> <p>-Coneix la gruixa: estret i ample. <b>(1,2,5)</b></p> <p>-Coneix longitud: llarg i curt. <b>(1,2,5)</b></p> <p>-Situa activitats de la vida quotidiana en el temps: avui, demà i ahir . <b>(7,8)</b></p> <p>- Coneix nocions espacial: davant/darrera, dins/fora <b>(6,7)</b></p> <p>-Coneix el concepte de diferent i igual. <b>(1,7)</b></p> <p>-Identifica i exercita la grafia dels números: 1,2,3,4 i 5. <b>(1,4)</b></p> <p>-Associa els números: 1,2,3,4 i 5 a les seves quantitats. <b>(1,4)</b></p> <p>-Ordena del 0 al 5. <b>(1,3,4,7)</b></p>	<p>-Identifica i traça fins al número 9.<b>(1,4)</b></p> <p>-Identifica el nombre cardinal 1r, 2n i 3r. <b>(1,7,8)</b></p> <p>-Ordena seqüències de més quatre accions. <b>(1,7,8)</b></p> <p>-Coneix grandària: gran, mitjà i petit. <b>(1,2,5)</b></p> <p>-Coneix pes: pesat i lleuger. <b>(1,2,5)</b></p> <p>-Coneix la gruixa: estret i ample. <b>(1,2,5)</b></p> <p>-Coneix longitud: llarg i curt. <b>(1,2,5)</b></p> <p>-Situa activitats de la vida quotidiana en el temps: avui, demà, ahir, abans i després. <b>(7,8)</b></p> <p>- Coneix nocions espacial: davant/darrera, dins/fora, damunt/davall <b>(6,7)</b></p> <p>-Coneix el concepte de diferent i igual. <b>(1,7)</b></p> <p>-Coneix un, molts i pocs. <b>(1,5)</b></p> <p>-Coneix més i menys. <b>(1,2,5,7)</b></p> <p>-Identifica conjunts de fins a nou</p>

	<p>-Resol problemes manipulant afegint i llevant fins a tres objectes. <b>(1,2,3,4,7)</b></p> <p>-Inicia el càlcul mental amb suport. <b>(7)</b></p> <p>-Fa sèries de dos elements. <b>(1,3)</b></p> <p>-Classifica i ordena objectes en funció d'una propietat. <b>(1)</b></p> <p>-Coneix els conceptes un i molts. <b>(1,5,6,7,8)</b></p> <p>-Ordena objectes seguint el grau d'una qualitat. <b>(1,2)</b></p>	<p>-Coneix els conceptes un, molts i pocs. <b>(1,5)</b></p> <p>-Inicia el càlcul mental amb i sense material. <b>(7)</b></p> <p>-Resol problemes manipulant afegint i llevant fins a cinc objectes. <b>(1,2,3,4,7)</b></p> <p>-Fa sèries de tres elements. <b>(1,3)</b></p> <p>-Classifica i ordena objectes en funció de dues propietats. <b>(1,5,6,7)</b></p> <p>-Ordena objectes seguint el grau d'una qualitat. <b>(1,2)</b></p>	<p>elements. <b>(1,3,7)</b></p> <p>-Identifica i exercita la grafia dels números:0, 1,2,3,4 i 5,6,7,8 i 9. <b>(1,4)</b></p> <p>-Ordena del 0 al 9. <b>(1,3,4,7)</b></p> <p>-Associa els números: 1,2,3,4,5,6,7,8 i 9 a les seves quantitats. <b>(1,4)</b></p> <p>-Reconeix els símbols + - i = <b>(5,7)</b></p> <p>-Inicia el càlcul mental sense material. <b>(7)</b></p> <p>-Resol problemes manipulant afegint i llevant fins a nou objectes. <b>(1,2,3,4,7)</b></p> <p>-Fa sèries de fins a quatre elements. <b>(1,3)</b></p> <p>-Ordena objectes seguint el grau d'una qualitat. <b>(1,2)</b></p> <p>-Classifica i ordena objectes en funció de tres propietats. <b>(1,5,6,7,8)</b></p> <p>-Emptra correctament nocions de mesura, temporals i espacials. <b>(6,7,8)</b></p>
--	--	--	---

**ÀREA DE CONEIXEMENT DE L'ENTORN**

BLOC 2: APROXIMACIÓ A LA NATURA ÍTEMS GESTIB	CRITERIS D'AVALUACIÓ 3 ANYS	CRITERIS D'AVALUACIÓ 4 ANYS	CRITERIS D'AVALUACIÓ 5 ANYS
<p><b>1.</b> Comprèn i utilitza el vocabulari treballat.</p> <p><b>2.</b> Mostra actitud de respecte i cura per la natura.</p> <p><b>3.</b> S'interessa per l'observació, la recerca i l'exploració de l'entorn físic i natural.</p>	<p>-Explora mitjançant els sentits i les accions: estrényer, deixar caure, bufar, tombar... <b>(1,3)</b></p> <p>-Atribueix les qualitats: bo/dolent, fred/calent, net/brut. <b>(1)</b></p> <p>-Discrimina els animals per les seves característiques més rellevants: neden, volen, part del cos amb que es desplacen i color. <b>(1,3)</b></p> <p>-Estableix relacions elementals entre els animals i les persones: les persones tenen cura dels animals, estimació... <b>(2)</b></p> <p>-Reconeix alguns sons reproduïts per animals: ca, moix i ocell. <b>(3)</b></p> <p>-Coneix els fenòmens atmosfèrics més habituals: sol, pluja, núvols i vent. <b>(1,3)</b></p> <p>-Té cura del seu entorn i participa del seu manteniment (separació de residus de manera autònoma) <b>(2)</b></p>	<p>- Explora mitjançant els sentits i observa les conseqüències de les seves accions (tocar foc/crema, juga amb aigua/banya). <b>(1,3)</b></p> <p>-Atribueix les qualitats: bo/dolent, fred/calent, net/brut. <b>(1)</b></p> <p>-Discrimina els animals per les seves característiques més rellevants (color, terra, aigua, parts del cos amb les quals es desplacen, comportaments..). <b>(1,3)</b></p> <p>-És capaç de trobar semblances entre els animals. <b>(1,3)</b></p> <p>- Estableix relacions elementals entre els animals i les persones ( cura i estima dels animals..). <b>(2)</b></p> <p>-És capaç de diferenciar i descriure conseqüències de fenòmens atmosfèrics habituals (pluja: paraigües, botes d'aigua).<b>(1,3)</b></p> <p>-Té cura del seu entorn i participa del seu manteniment (separació de residus de manera autònoma) <b>(2)</b></p>	<p>- Explora mitjançant els sentits, actua sobre ells i observa els resultats ( manipular plastilina i fer amb intencionalitat un objecte o figura; plantar llavors, regar-les i créixer plantes ). <b>(1,2,3)</b></p> <p>-Atribueix les qualitats: bo/dolent, fred/calent, net/brut. <b>(1)</b></p> <p>- Discrimina els animals per les seves característiques més rellevants: característiques físiques i funcionals dels animals treballats. <b>(1,3)</b></p> <p>-És capaç de classificar animals establint semblances i diferències. <b>(1,3)</b></p> <p>-Coneix animals del seu entorn i d'altres paisatges i estableix relacions importants, d'interdependència.. <b>(2)</b></p> <p>-És capaç de reconèixer alguns indicadors de canvi meteorològic: ennuvolat-pot ploure... <b>(1,3)</b></p> <p>-Té cura del seu entorn i participa del seu manteniment (separació de residus de manera autònoma) <b>(2)</b></p>

**ÀREA DE CONEIXEMENT DE L'ENTORN**

BLOC 3: CULTURA I VIDA EN SOCIETAT ÍTEMS GESTIB	CRITERIS D'AVUACIÓ 3 ANYS	CRITERIS D'AVUACIÓ 4 ANYS	CRITERIS D'AVUACIÓ 5 ANYS
<p><b>1.</b> Estableix relacions d'afecte, respecte i generositat amb tots els companys de l'aula.</p> <p><b>2.</b> Identifica els grups socials més significatius dels seu entorn i les seves principals característiques.</p> <p><b>3.</b> Participa activament en les sortides i en les celebracions o festes.</p>	<p>-Coneix els espais i les persones amb els qual té relació directe. <b>(2)</b></p> <p>-Emptra el nom correcte per denominar persones, animals i coses i les seves qualitats. <b>(2)</b></p> <p>-Coneix el nom de la tutora i d'altres mestres d'educació infantil.<b>(2)</b></p> <p>-Mostra interès i participa en les festes de l'escola. <b>(3)</b></p> <p>-Mostra interès per les activitats proposades. <b>(3)</b></p> <p>-És capaç de cooperar amb els companys i posar interès per assumir responsabilitats que impliquen valoració social. <b>(1)</b></p> <p>-És capaç de relacionar-se en petit grup. <b>(1)</b></p> <p>-És capaç de compartir els materials amb els altres.<b>(1)</b></p> <p>-Té cura del material personal i d'aula. <b>(1)</b></p> <p>-Relaciona espais i persones amb les accions que desenvolupen. <b>(2)</b></p>	<p>-Coneix els espais i les persones amb els qual té relació directe. <b>(2)</b></p> <p>-Coneix el nom de tots ells mestres d'educació infantil amb qui té contacte. <b>(2)</b></p> <p>-Participa en les activitats proposades. <b>(3)</b></p> <p>-Coneix i participa en les principals festes i manifestacions culturals que es desenvolupen al centre. <b>(3)</b></p> <p>-És capaç de cooperar amb els companys i posar interès per assumir responsabilitats que impliquen valoració social. <b>(1)</b></p> <p>-És capaç de treballar en petit grup. <b>(1)</b></p> <p>-És capaç de compartir els materials amb els altres.<b>(1)</b></p> <p>-Té cura del material personal i d'aula. <b>(1)</b></p> <p>-Relaciona espais i persones amb les accions que desenvolupen. <b>(2)</b></p>	<p>-Coneix els espais i les persones amb els qual té relació directe. <b>(2)</b></p> <p>-Participa en les activitats proposades. <b>(3)</b></p> <p>-És capaç de cooperar amb els companys i posar interès per assumir responsabilitats que impliquen valoració social. <b>(1)</b></p> <p>-És capaç de treballar en petit grup. <b>(1)</b></p> <p>-Coneix les principal festes i tradicions del seu entorn i de l'escola i participa activament en el desenvolupament de les festes de l'escola. <b>(3)</b></p> <p>-És capaç de compartir els materials amb els altres.<b>(1)</b></p> <p>-Té cura del material personal i d'aula. <b>(1)</b></p> <p>-Relaciona espais i persones amb les accions que desenvolupen. <b>(2)</b></p> <p>-Coneix el nom i característiques més significatives dels mestres d'educació infantil. <b>(2)</b></p>

# **ÀREA COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ**

### ÀREA COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

BLOC 1: LLENGUATGE VERBAL ÍTEMS GESTIB	CRITERIS D'AVALUACIÓ 3 ANYS	CRITERIS D'AVALUACIÓ 4 ANYS	CRITERIS D'AVALUACIÓ 5 ANYS
<p><b>(Escoltar i parlar)</b> 1-Comunica idees, sentiments necessitats, experiències, etc</p> <p>2-Escolta i compren els missatges orals que es donen a l'aula.</p> <p>3-Participa en les diferents situacions comunicatives de l'aula.</p> <p>4-Progressa en les convencions socials de les converses (torn de paraula, escolta..)</p> <p>5-S'expressa amb claredat i correcció suficient.</p>	<p><b>(Escoltar i parlar)</b> - Utilitza el vocabulari treballat a l'aula. (1,3)</p> <p>-Respon a preguntes que fan referència a experiències personals:què, on, qui i com. (1,2,3,5)</p> <p>- Interpreta els gests i els missatges orals de la mestra que fan referència a situacions quotidianes. (2)</p> <p>-Escolta amb atenció una explicació curta i senzilla. (2,4)</p> <p>- És capaç de dur a terme ordres senzilles que comporten una acció. (2)</p> <p>-Reconeix i canta les cançons treballades a classe en situació de gran grup. (3,5)</p> <p>- Repeteix dites i poesies senzilles treballades a classe en situació de gran grup. (3,5)</p> <p>- Identifica el personatge principal d'un conte. (2)</p> <p>- Identifica l'argument d'un conte amb l'ajuda d'un referent visual. (2)</p> <p>- Identifica la seqüència abans/després amb suport visual (2 imatges de la</p>	<p><b>(Escoltar i parlar)</b> - Utilitza el vocabulari treballat a l'aula. (1,3)</p> <p>- Utilitza frases senzilles però ben estructurades respectant la concordança de gènere i nombre. (1,5)</p> <p>- Explica alguna vivència quotidiana. (1,3,5)</p> <p>- Comprèn mitjançant l'entonació i el gest de qui parla, les diferents intencions comunicatives. (2)</p> <p>- Escolta amb atenció i entén una explicació. (2,4)</p> <p>-Realitza ordres senzilles que comportin dues accions relacionades. (2)</p> <p>- Reconeix i canta les cançons treballades a classe individualment. (3,5)</p> <p>- Repeteix dites i poesies senzilles treballades a classe, individualment. (3,5)</p> <p>-Identifica els personatges del conte. (2)</p> <p>- Explica la idea general del conte.(2)</p>	<p><b>(Escoltar i parlar)</b> - Comprèn i utilitza correctament vocabulari treballat a l'aula. (1,3)</p> <p>-Fa narracions senzilles amb frases estructurades i completes. (1,5)</p> <p>- Explica alguna vivència quotidiana relacionant-la amb l'emoció que li provoca. (1,3,5)</p> <p>- Utilitza adequadament l'entonació de les frases. (1,5)</p> <p>- Realitza ordres senzilles que comportin tres accions. (2)</p> <p>- Memoritza i reproduïx els textos ( poesies, cançons, endevinalles...) de tradició cultural treballats a classe individualment. (3,5)</p> <p>-Explica la narració escoltada amb suport visual. (1,3,5)</p> <p>- Respon a preguntes bàsiques referides a la narració que ha escoltat</p>

	<p>història) (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respon a preguntes bàsiques referides a la narració que ha escoltat (que, qui, on) (1,2,3,5)</li> <li>- Col·loca ordenadament tres seqüències de la narració (amb suport visual) i utilitzant correctament abans, ara i després. (2)</li> <li>-Participa en les converses. (3,4,5)</li> <li>-S'expressa amb claredat i intenta parlar en català.(5)</li> </ul>	<p>(que, qui, on, quan, com i perquè) (1,2,3,5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Col·loca ordenadament quatre seqüències de la narració (amb suport visual) i utilitzant correctament abans, ara i després. (2)</li> <li>-Participa en les converses. (3,4,5)</li> <li>-S'expressa en claredat i intenta parlar en català (5)</li> </ul>
<p><b>(Aproximació a la llengua escrita)</b></p> <p>6- Progressa en l'assoliment de les diferents fases de la lectoescriptura.</p> <p>7- Progressa en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura.</p>	<p><b>(Aproximació a la llengua escrita)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferència imatges i text escrit. (6)</li> <li>- Demostra interès pel propi nom. (7)</li> <li>- Reconeix el propi nom en lletra de pal. (6)</li> <li>- Es capaç de diferenciar dibuix i escriptura a una producció pròpia( intenció d'escriure lletres) (6)</li> <li>-Copia grafies treballades. (6)</li> <li>- Imita l'acte de llegir i gaudeix de mirar contes. (7)</li> </ul>	<p><b>(Aproximació a la llengua escrita)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconeix i escriu el propi nom sense suport visual. (6)</li> <li>- Reconeix el nom de la majoria de companys de l'aula. (6,7)</li> <li>- Reconeix paraules treballades a l'aula. (6,7)</li> <li>- Manifesta intenció d'escriure fent ús de les lletres que coneix( les del propi nom i algunes altres). (7)</li> <li>-S'inicia en el domini de la direccionalitat de l'escriptura (d'esquerra a dreta). (6)</li> <li>-Realitza grafies treballades. (6)</li> <li>- Produeix un traç cada vegada més precís i llegible. (6)</li> <li>-Identifica paraules d'una i dues</li> </ul>	<p><b>(Aproximació a la llengua escrita)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconeix el nom de tots els companys de l'aula i escriu el seu nom i llinatges (6,7)</li> <li>- Coneix la direccionalitat de l'escriptura. (6)</li> <li>- Produeix un traç llegible. (6)</li> <li>- Identifica paraules de més de dues síl·labes segons els cops de veu. (6)</li> <li>- Demostra interès per la lectura. (7)</li> <li>- Segueix fent hipòtesis i inferències davant un text escrit, llibre... i les comprova. (7)</li> </ul>



	<p>- Fa hipòtesis i inferències davant un text escrit, llibre... en base a les lletres, al format, als dibuixos... (7)</p>	<p>síl·labes segons els cops de veu. (6)</p> <p>- Demostra interès per la lectura. (7)</p> <p>- Fa hipòtesis i inferències davant un text senzill (paraules títols de contes) (7)</p> <p>-Coneix auditivament la majoria del fonemes. (6)</p>	<p>- Comença a llegir paraules i frases senzilles. (6,7)</p> <p>-Coneix auditivament tots els fonemes. (6)</p> <p>-Escriu lliurement paraules i frases curtes. (6,7)</p>
--	--	---	--

### ÀREA COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

BLOC 3: LLENGUATGE ARTÍSTIC ÍTEMS GESTIB	CRITERIS D'AVAUACIÓ 3 ANYS	CRITERIS D'AVAUACIÓ 4 ANYS	CRITERIS D'AVAUACIÓ 5 ANYS
<p>1-Gaudeix explorant les possibilitats expressives de materials i tècniques.</p> <p>2-Mostra una actitud positiva cap a les produccions artístiques</p> <p>3-S'interessa per compartir les experiències estètiques.</p> <p>4-Utilitza els recursos plàstics com a forma d'expressió personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconeix i anomena els colors primaris (blau, vermell i groc) i el blanc i el negre. (4)</li> <li>- Reconeix una imatge senzilla a partir de la seva silueta. (4)</li> <li>-Gaudeix i fa produccions artístiques amb intencionalitat. (1,4)</li> <li>-Usa plastilina, fang, pinzell gruixat i pintura de dit, retoladors i llapis gruixats adequadament. (4)</li> <li>-Elabora a partir d'unes indicacions donades, alguna producció plàstica utilitzant material divers. (4)</li> <li>-Gaudeix i valora les seves produccions i les dels altres (1,2,3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconeix i anomena els colors primaris, el blanc, el negre i els secundaris (verd, taronja, lila i marró). (4)</li> <li>-Fa hipòtesis a partir d'una imatge senzilla. (2)</li> <li>-Reconeix una imatge senzilla a partir de la seva ombra. (4)</li> <li>-Inicia el dibuix figuratiu. (4)</li> <li>- Se n'adona dels efectes de la seva acció sobre el material. (1,3)</li> <li>-Empre els diferents colors amb alguna intenció (no necessàriament ha de coincidir amb la realitat; l'infant ha de saber donar una explicació del perquè ha utilitzat un determinat color). (1,4)</li> <li>-Usa plastilina, fang, pinzell gruixat i pintura de dit, retoladors i llapis gruixats de forma adequada. (4)</li> <li>-Elabora a partir d'unes indicacions donades, alguna producció plàstica utilitzant material divers. (1,4)</li> <li>-Domina les següents habilitats: punxar, retallar, modelar, aferrar... (4)</li> <li>-Gaudeix i valora les seves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneix tots els colors. (4)</li> <li>- Utilitza el contrast fluix-fort o clar-fosc. (1,4)</li> <li>- Fa hipòtesis a partir d'una imatge més complexa. (2)</li> <li>- Reconeix una imatge a partir de la seva ombra. (4)</li> <li>-Produeix elaboracions plàstiques per expressar fets, successos, vivències i fantasies. (1,4)</li> <li>- És capaç de seguir unes instruccions donades a l'hora de fer una elaboració plàstica (colors, grandària...) (4)</li> <li>-Segueix utilitzant els materials plàstics cada vegada amb major autonomia i habilitat i amb major cura. (4)</li> <li>-Empre retolador i llapis primos de forma adequada. (4)</li> <li>-Domina les següents habilitats: punxar, retallar, modelar, aferrar... (4)</li> <li>-Gaudeix i valora les seves produccions i les dels altres. (1,2,3)</li> </ul>

		produccions i les dels altres. (1,2,3) -Demostra interés per emprar diferents tècniques i materials. (3)	-Demostra interés per emprar diferents tècniques i materials. (3)
--	--	---	---