

NOU PROJECTE LLENGUA ANGLESA 2018/2019

CEIP S'HORT DES FASSERS

JUNY 2018

1. JUSTIFICACIÓ .

Durant els darrers cursos les mestres que formam part del departament de llengua anglesa hem anat reflexionant sobre la necessitat d'introduir noves metodologies de feina que permetin als infants ser més protagonistes del seu aprenentatge , donada la gran diversitat d'alumnes que tenim i les ràtios tan elevades que tenim al nostre centre , pensam que és el moment de fer una passa més en un procés que si bé ara serà més visible ja fa temps que hem iniciat a les nostres sessions : l'eliminació del llibre de text , que ens permetrà afiançar metodologies més actives i/o innovadores que pensam seran més atractives per als infants i permetran que assoleixin totes les destreses de manera satisfactòria .

Així doncs a la següent graella explicarem els punts claus que ens han duit a aquest moment :

COM HEM ARRIBAT AQUÍ?	
El llibre esdevé una eina puntual i necessària però no única, especialment en el món de l'aprenentatge de l'anglès. El temps que l'hi presten atenció és cada vegada més curt.	El curs 2013-2014 vàrem fer una petita passa en aquest camí , passant de 2 llibres de text a 1 .

Exigències dels nins i nines. Tecnologia, cançons i món digital fa que cada vegada dominin més vocabulari i aplicacions de les que a vegades nosaltres ni tenim coneixement i de les que ens hem d'informar.	Video jocs, youtube, jocs online, musically...
Són molt més moguts, inquiets. Necessiten molt més el "learning by doing".	TPR is ideal! Resposta física total de combinar la parla amb l'acció especialment als nivells inferiors d'infantil, 1r, 2n i 3r però també per a aquells alumnes més tímids o nouvinguts.
Implantació de l'aprenentatge per ambients a Educació Infantil curs 2017/2018	Contribuir a l'arribada dels nous alumnes a primària sigui el més suau possible.
Projecte lingüístic de centre aprovat el gener de 2017 i inclòs al PEC del nostre centre.	És el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament del nostre centre educatiu.
Consolidació de les sessions d'expressió oral "Speaking lessons" com la més lúdica, divertida i productiva de la setmana des de 2n fins a 6è. Inicialment des de tercer, però des del curs 2015/2016 des de 2n.	Dramatitzacions, diàlegs, gravacions de presentacions, jocs d'interpretacions.
Àrea de Plàstica "Arts & Crafts" en llengua anglesa des del curs 2010/2011.	Metodologia CLIL: La llengua s'usa per aprendre el contingut de l'àrea però també s'ha d'aprendre la llengua amb la finalitat de comprendre i comunicar. La matèria que s'estudia és la que determina el tipus de llenguatge que es necessita aprendre. La fluïdesa és més important que la precisió gramatical i lingüística en general.
Infininitats de recursos per a l'aprenentatge de l'anglès ja sigui mitjançant jocs, cançons, plataformes com Koalertext, Kahoot. Pàgines web de material per treballar fitxes, textos, comprensions orals, escrites, etc.	Tauletes per treballar en petit grup o aula d'ordinadors pel que fa a les plataformes Koalertext i Kahoot. Ús d'aplicacions com "learningapps" per a la creació d'activitats en grup

Participació a la plataforma eTwinning d'agermanament amb escoles d'altres països per comunicar-se mitjançant emails però també a través de videoconferències des del curs 2015/2016	Curs 2015/2016 projecte realitzat amb escoles d'Itàlia i Polònia. Curs 2016/2017 amb Itàlia Curs 2017/2018 Holanda (Projecte des del mes de setembre fins a maig o juny. Arribada de nous emails ahir).
Introducció de forma progressiva de dinàmiques d'aprenentatge cooperatiu per treballar cohesió de grup i afavorir comportaments menys competitius.	Durant aquest curs 2017-2018 gran part del claustre s'ha format en metodologies actives: Ambients i treball cooperatiu.

2. FULL DE RUTA .

Per tal d'anar adaptant les programacions , materials... que implica aquest canvi pel que fa a l'eliminació del llibre de text ens hem marcat la següent línia d'actuació :

FULL DE RUTA		
Eliminació del llibre de text als nivells 1r, 3r i 5è	Curs 2018/2019	
Eliminació del llibre de text als nivells 2n, 4t i	Curs 2019/2020 2020/2021	

6è		
Planificació unitats didàctiques 1r	Ja en procés durant aquest curs 2017/2018	
Planificació unitats didàctiques 3r i 5è	Curs 2018/2019	
Noves programacions didàctiques amb l'adequació i la seqüenciació dels continguts i objectius per als cursos 1r, 2n i 3r	Curs 2017/2018	
Noves programacions didàctiques amb l'adequació i la seqüenciació dels continguts i objectius per als cursos 4t, 5è i 6è	Curs 2018/2019	
Completar material diferents cursos i nivells pel que fa a jocs per practicar les diferents estructures gramaticals i vocabulari.	En procés el curs 2017/18 i continuar cursos següents.	-Flashcards - Contes. - Material per fer dramatitzacions. -Jocs de taula (temps verbals, pronoms, nombres, sopes de lletres, quines) -Graduació de textos i introducció de diferents tipologies de textos (poesia, anuncis, problemes matemàtics)
Renovar la inscripció amb la plataforma Koalatext (5è) Aula d'informàtica	Gener 2019	
Recerca nous socis projecte eTwinning	Juny-juliol curs 2017/2018	Polònia (juliol 2018)
Connectar l'aprenentatge de la llengua anglesa amb la metodologia CLIL d'aprenentatge integrat de continguts i llengua.	Pel que fa a l'organització de les unitats didàctiques.	Associar les unitats didàctiques als continguts d'informàtica, ciències naturals, socials, educació física, geografia, matemàtiques

--	--	--

3. ESPAI I MATERIAL .

Espai .

L'organització de l'aula ha de ser prou flexible per fer possible el treball individual, en petit grup o parelles, i en gran grup. La combinació de diferents tipus d'agrupaments permet aprofitar les diferències d'interessos, de formes d'aprenentatge, de capacitats, de motivacions i de comportaments per desenvolupar les competències comunicatives individuals i socials.

El fet de comptar amb una aula d'anglès , de la qual fan ús els infants de 3r fins 6è , ens permet adaptar l'espai a l'aprenentatge de la llengua anglesa i adaptar aquest espai a les necessitats de l'alumnat durant les sessions de llengua estrangera , pensam que aquest espai els motiva cap a l'aprenentatge i permet una comunicació que molts cops es fa més difícil dins altres aules per diferents motius (mobiliari, distribució...) .

Un desig per a un futur no molt llunyà seria poder comptar amb una aula d'anglès pels cursos inferiors (infantil i primer cicle de primària) , un cop l'Escola Nova d'Alcúdia estigui acabada i quedin 2 aules lliures.

Material.

Els materials didàctics que empram volem que despertin la curiositat, mantinguin l'interès i l'atenció i generin situacions comunicatives perquè els alumnes esdevinguin usuaris i aprenents capaços de comunicar-se.

El fet que els materials didàctics estiguin adaptats a l'edat i als interessos dels infants afavoreix l'augment de la confiança en les seves capacitats.

*A partir del curs 2018/2019 es crearà un registre de tot el material que es faci servir. Aquest material quedarà registrat en una graella a on es dividiran de la següent manera:

MATERIALS IMPRESOS	MATERIALS DIGITALS	ALTRES
islcollective printable worksheets Bugs World worksheets British Council Llibres de text editorial Macmillan Oxford	Kahoot Koalertext learnenglishkids.britishcouncil.org learningapps etwinning platform "Twinspace"	Material propi creat per l'escola. Manipulable Posters Relacionat amb altres àrees (matemàtiques, Arts & Crafts)

Materials convencionals i mitjans audiovisuals

Cal tenir a l'abast tant materials específicament dissenyats per a l'aprenentatge de la llengua estrangera com cançons, fitxes i jocs, i altres materials adequats a l'edat com contes, revistes, documentals, objectes, recursos procedents de les tecnologies de la informació i la comunicació i d'Internet, anuncis, programes de ràdio i de televisió, textos divulgatius i narratius, enciclopèdies, catàlegs, jocs, etiquetes d'aliments, peces de vestir, diccionaris, etc.

Les TIC

Les tecnologies de l'informació i la comunicació són un recurs important per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, ja que permeten l'accés a nombroses fonts d'informació en altres llengües i presenten la llengua de maneres diferents, en distints contextos o amb mitjans i suports diferents. Així doncs, permeten adaptar l'ensenyament a les diverses capacitats i interessos dels

alumnes perquè desenvolupin estratègies d'aprenentatge autònom. L'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació ha de tenir importants repercussions en la manera en què les llengües estrangeres s'ensenyen i s'aprenen.

La biblioteca

Per desenvolupar l'hàbit lector i la competència en comunicació lingüística s'han d'aprofitar els recursos de la biblioteca de l'aula d'anglès, que els alumnes coneixen i utilitzen amb assiduitat.

El joc, representació de la realitat

Les activitats tenen un caràcter lúdic, de manera que l'adquisició de la llengua estrangera es produeix de forma indirecta, natural i no conscient. Les activitats a classe segueixen els principis de la metodologia comunicativa, és a dir, cada activitat s'ha de generar a partir de temes d'interès per als alumnes i d'una situació de comunicació que ha de tenir sentit per ella mateixa i pot formar part d'una unitat més gran o tasca final.

4. ORGANITZACIÓ .

4.1. Horari.

Els horaris de les diferents sessions de llengua anglesa als diferents cursos ens els facilita l'Equip Directiu seguint la normativa sobre distribució horària de la Conselleria , els criteris d'elaboració d'horaris i projectes del centre i tenint en compte els recursos humans disponibles.

Tal com consta al Projecte lingüístic de centre aprovat el gener de 2017 i inclòs al PEC del nostre centre , una sessió setmanal es desdobra el grup per tal de fer sessions d'expressió oral " Speaking " en els grups de 3r fins 6è (des del curs 2016-17 també als grups de 2n , sempre que els recursos humans ho permetin) .

4.2. Agrupaments .

Les sessions d'anglès es realitzen en la totalitat del grup-classe si bé es fomenten diferents agrupaments: treball individual, en petit grup o parelles, i en gran grup. La combinació de diferents tipus d'agrupaments permet aprofitar les diferències d'interessos, de formes d'aprenentatge, de capacitats, de motivacions i de comportaments per desenvolupar les competències comunicatives individuals i socials.

A una sessió setmanal es realitza el desdoblament del grup per fer les sessions de "speaking" aquests desdoblaments són heterogenis, flexibles alternant el grup, mestra i aula cada trimestre (aula grup-aula anglès).

4.3. Recursos humans .

El departament de llengua anglesa està format per 2 mestres fixes i la figura d'una tercera mestra que imparteix l'àrea de "Arts & Crafts" i algunes de les sessions dels desdoblaments d'expressió oral.

5. AVALUACIÓ.

L'avaluació es farà seguint els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluables que consten a les programacions didàctiques dels diferents cursos basades en el Currículum de les Illes Balears (Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears).

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ ANGLÈS (EDUCACIÓ PRIMÀRIA)

1.- Tasca individual (80%):

1r i 2n	3R i 4T	5È i 6È
<p>Comprensió Oral 25%</p> <p>Expressió Oral 25%</p> <p>Comprensió escrita 15%</p> <p>Expressió escrita 15%</p>	<p>Comprensió Oral 20%</p> <p>Expressió Oral 20%</p> <p>Comprensió escrita 20%</p> <p>Expressió escrita 20%</p>	<p>Comprensió Oral 20%</p> <p>Expressió Oral 20%</p> <p>Comprensió escrita 20%</p> <p>Expressió escrita 20%</p>

2.- Actitud i deures (20%) :

1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
Actitud / Participació i Tasques a casa . 20 %	Deures 10 % Actitud 10 %	Deures 10 % Actitud 10 %

- Comportament dins l'aula.
- Esforç realitzat.
- Predisposició a la col.laboració i participació en les activitats proposades a l'aula.
- Tasques a casa (finalitzar feines començades i dirigides per la mestra a casa, aportar material/ informació per projectes ...)
- Deures a casa (3r-6è) .
- Neteja, ordre , presentació de tasques...
-

Projecte desenvolupat per l'equip de mestres del Departament d'anglès del Ceip S'Hort des Fassers el mes de juny de 2018.