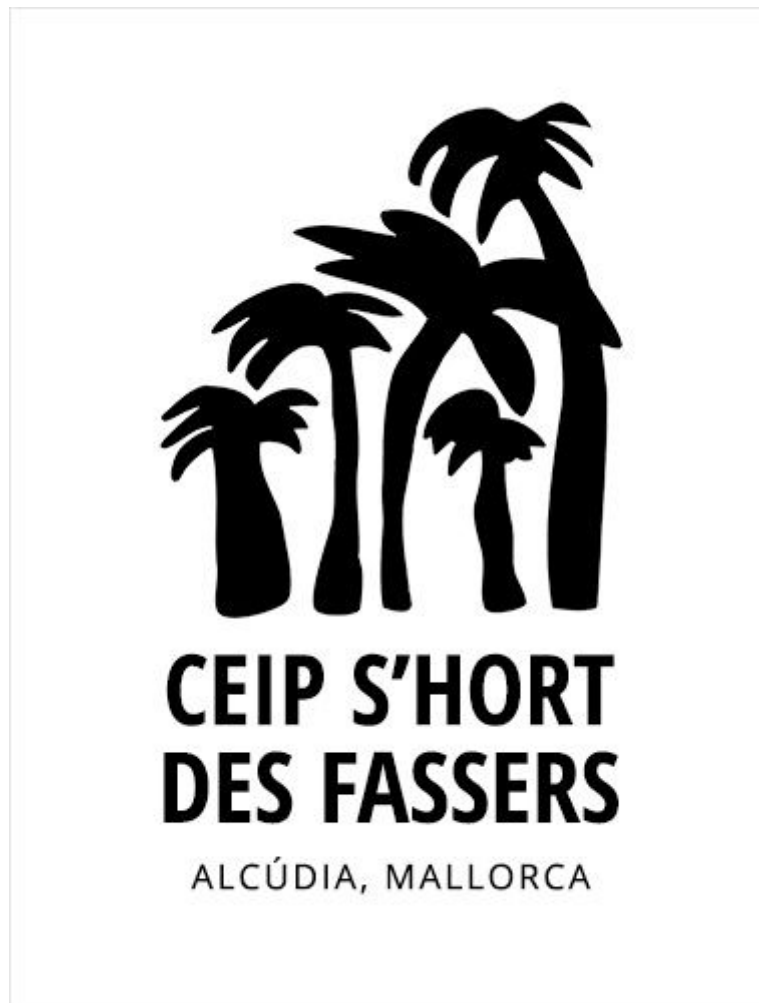


Concreció Curricular



Aprovada pel claustre a 21 de maig de 2019



Concreció Curricular

Definició de les línies educatives del centre i del marc comú de referència en relació amb elements del currículum.	2
Objectius de cada una de les etapes.	2
Tractament de les competències clau. Acords.	5
Criteris metodològics.	6
Criteris d'avaluació i de qualificació.	7
Les programacions docents.	8
Criteris generals de promoció quan correspongui.	8
Acords de centre sobre els deures a casa.	9
Educació Infantil.	9
Educació Primària.	9
La concreció dels mecanismes per a l'adopció de les decisions generals del procés d'avaluació, quan no hi hagi consens (a Educació Primària).	9
El tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i la comunicació al llarg de l'etapa.	9
Tractament de la lectura.	9
Tractament de les tecnologies de la informació i la comunicació.	10
Les mesures de coordinació entre els cursos i cicles.	10
Els programes de reforç als alumnes amb matèries pendents i el seguiment dels alumnes repetidors.	12
Projecte d'ambients d'aprenentatge a Educació Infantil.	12
Assignació dels elements del currículum a les àrees establertes en els Decrets de currículum.	12
La contribució de l'avaluació del projecte a la qualificació de cada una de les àrees.	13
La concreció de la càrrega horària del projecte i la concreció d'aquesta.	14
Distribució horària a Educació Primària.	15



Concreció Curricular

1. Definició de les línies educatives del centre i del marc comú de referència en relació amb elements del currículum.

1.1. Objectius de cada una de les etapes.

Objectius per a l'Educació Infantil

- a) Descobrir i conèixer el propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat respecte d'això i un esperit crític, tenint en compte el nivell maduratiu dels infants.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals i en l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes.
- d) Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en si mateixos.
- e) Relacionar-se positivament amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió:
 - Iniciar-se en la comunicació en una llengua estrangera.
 - Iniciar-se en la lectura i l'escriptura, en el moviment, el gest, el ritme i en els llenguatges visual, artístic i musical.
 - Iniciar-se en les habilitats relacionades amb les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- g) Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn, conèixer les més identificatives de les Illes Balears i respectar les d'altres llocs.
- h) Iniciar-se, desenvolupar i adquirir habilitats logicomatemàtiques.
- i) Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.
- j) Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.

Objectius per a l'Educació Primària

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar-hi d'acord, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.



Concreció Curricular

2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateixos, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit de superació i emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitat.
5. Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.
6. Adquirir en almenys una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
7. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.
8. Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències naturals, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.
9. Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.
10. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
11. Valorar la tasca ben feta com a condició necessària per a l'aprofitament eficaç dels aprenentatges.



Concreció Curricular

12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i emprar l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.
13. Conèixer i valorar els animals més propers a l'ésser humà i adoptar formes de comportament que n'afavoreixin la cura.
14. Desenvolupar les capacitats emocionals i afectives en tots els àmbits de la personalitat en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips relacionats amb la diversitat sexual i de gènere.
15. Fomentar l'educació viària i actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.
16. Desenvolupar-se com a persones lliures, creadores del seu propi futur.

1.2. Tractament de les competències clau. Acords.

En el marc de les competències clau és primordial el paper que desenvolupa la pròpia escola com a comunitat educativa. Aquesta ha de garantir la seva implicació i ha de tenir una metodologia de treball propi que garanteixi l'adquisició d'aquestes competències.

Per poder dur a terme aquest desenvolupament, el nostre centre ha arribat a uns acords els quals queden reflectits en la següent proposta de diversos projectes per a cada una de les etapes i cicles.

COMPETÈNCIES CLAU	INFANTIL	CICLE INICIAL	CICLE SUPERIOR
1. Competència en comunicació lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats de consciència fonològica - Ambients d'aprenentatge - Contes - Rutines - Assemblea i converses: filosofia 3/18, projectes... - Iniciació a la llengua anglesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura i comprensió de contes i textos - Expressió i comprensió oral - Taller d'escriptura - BLABLABLA - Speaking, auxiliar de conversa i Arts and Crafts 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Tallers de consciència fonològica 	
2. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Ús de situacions significatives per als infants i de la vida quotidiana - Rutines - Ambients d'aprenentatge - Projectes i treball per projectes - Càlcul mental - Sortides 	<ul style="list-style-type: none"> - Durada de les notes musicals - Arts and Crafts (mesures, formes i mides...) - Hort - Treball aprenentatge cooperatiu - Experiments i ús específic de material per realitzar activitats científiques - Sortides a l'entorn i/o educatives 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Jump Math - Seqüenciació i 	<ul style="list-style-type: none"> - Jump Math (19/20 4t, 20/21 5è i 21/22 6è)



Concreció Curricular

		instruccions d'un text - Cronologia, plànols, orientació - EAO	- Resoldre situacions de la vida quotidiana - Activitats Centmat
3. Competència digital	- Ús de PDI	- Ús de PDI - Sessió d'EAO	
			- Ús de portàtils a l'aula - Ús de classroom - E-twinning
4. Aprendre a aprendre	- Treball aprenentatge cooperatiu - Objectiu de centre		
	- Ambients d'aprenentatge - Projectes - Filosofia 3/18	- Tallers interactius - Autocorrecció de tasques - Autoavaluació i coavaluació a llengua	- Tècniques d'estudi - Autocorrecció de tasques - Autoavaluació i coavaluació
5. Competències socials i cíviques	- Educació emocional - Normes de convivència - Dinàmiques de cohesió de grup - Religió/Valors - Reciclatge		
	- Filosofia 3/18 - Ambients d'aprenentatge	- Tutories - Pràctiques restauratives - Rutines	
6. Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor	- Hàbits d'higiene, alimentació i/o salut - Plans de centre: d'alimentació i ambiental - Treball aprenentatge cooperatiu (càrrecs) - Rutines (encarregats de càrrecs i d'aula)		
	- Ús de situacions significatives de la vida quotidiana - Ambients d'aprenentatge	- Tallers - Ús de biblioteca d'aula i préstec de llibres - Ús de l'agenda - Fermar cordons i canvi de roba - Expressió oral - Delegats	- Reptes - Ús de biblioteca d'aula i préstec de llibres - Ús de l'agenda - Presentació d'activitats que sorgeixen del seu centre d'interès - Delegats
7. Consciència i expressions culturals	- Festes culturals (Sant Antoni, Carnestoltes, Jaia Corema, Sant Jordi...) - Cançons i danses populars i tradicionals - Objectiu de centre - Religió/Valors - Sortides i activitats culturals - Tallers de cuina de Pasqua		
	- Ambients d'aprenentatge	- Manualitats artístiques - Tradicions angleses	- Manualitats artístiques - Tradicions angleses - Jocs populars



Concreció Curricular

1.3. Criteris metodològics.

Els criteris metodològics tenen com a objectiu contribuir a millorar l'èxit escolar i, per tant, aconseguir una millora en la qualitat de l'ensenyament dels nostres alumnes. Alguns d'aquests criteris adoptats pel nostre centre són propis de cada una de les etapes i, d'altres, són comuns. En qualsevol cas tots ells es concreten en una sèrie de projectes i/o activitats d'aula que formen part del dia a dia, des del primer curs d'educació infantil fins el darrer curs de l'educació primària. Aquesta "manera de fer" condiona tot el que passa a les aules al llarg del dia i n'és la peça clau per entendre com funciona el centre i com aprenen els nostres infants. A més a més, curs darrera curs, el nostre claustre va progressant en la seva formació, la qual cosa fa que el nostre centre vagi incorporant noves metodologies.

Aquestes mesures que contribueixen a millorar aquesta qualitat de l'ensenyament estan exposats a la següent taula:

Infantil
<ul style="list-style-type: none">• Aprenentatge basat en el treball per ambients segons l'horari establert.• Treball globalitzat a través de diferents projectes: filosofia 3/18, projectes d'aula, consciència fonològica...• Aprenentatge de la llengua estrangera des de 4t d'infantil.
Primària
<ul style="list-style-type: none">• Organització del temps escolar per àrees d'aprenentatge.• Desenvolupament curricular de l'àrea de llengua catalana i de l'àrea de llengua estrangera segons el seu projecte curricular.• Desenvolupament progressiu de l'àrea de matemàtiques basat en la metodologia Jump Math.• Utilització dels chromebooks al curs 6è de primària.• Impartició d'una àrea no lingüística en llengua estrangera (arts and craft).• Desdoblament de l'àrea d'educació física, compartida entre nivell, en tots els cursos.• Speaking (expressió oral en anglès) a partir de 2n de primària, amb desdoblament del grup, dins l'horari setmanal escolar.• Expressió oral (Bla bla bla) de les àrees de llengua catalana i castellana, amb desdoblament del grup, dins l'horari setmanal escolar.
Infantil i Primària
<ul style="list-style-type: none">• Treball d'educació emocional dins l'horari escolar.• Organització dels membres de l'equip de suport per cicles, per tal d'afavorir l'atenció a la diversitat des d'una perspectiva inclusiva, així com la coordinació entre equip docent i equip de suport.• Inclusió progressiva dins l'aula de la metodologia basada en l'aprenentatge cooperatiu.• Treball del projecte "Objectiu de centre".• Consens del tipus d'agrupaments que poden afavorir a cada grup i/o a cada alumne, aprofitant el mestre de suport (desdoblament, suport dins l'aula, grup flexible o atenció individualitzada).



Concreció Curricular

1.4. Criteris d'avaluació i de qualificació.

Pel que fa a l'avaluació, la normativa s'especifica en els articles 6, 7, 8, 9 i 10 de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.

Pel que fa als criteris d'avaluació i de qualificació, aquests se descriuen en el document de centre "[Criteris de Qualificació i Promoció Educació Primària](#)" aprovat pel claustre.

2. Les programacions docents.

Veure programacions annexes.

- Programació 4t EI
- Programació 5è EI
- Programació 6è EI
- Programació Ambients
- Programació de [Llengua](#)
- Programació de Matemàtiques.
- Programació de Ciències Naturals.
- Programació de Ciències Socials.
- Programació d'Educació Física.
- Programació d'Anglès.
- Programació EAO

3. Criteris generals de promoció quan correspongui.

Els criteris de promoció o permanència vénen establerts per l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'educació primària a les Illes Balears. Aquesta ordre recull explícitament una sèrie d'articles referents als criteris de promoció, concretament els articles 11 i 12 (veure document de centre "[Criteris de Qualificació i Promoció Educació Primària](#)").

El nostre claustre estableix els següents criteris de promoció per al nostre centre. Un alumne/a promociona de curs quan:

- Ha assolit els mínims de final de curs.
- Ha assolit satisfactòriament les competències adequades al seu grau de maduresa.



Concreció Curricular

- Quan, tot i no arribar al mínims, l'actitud de l'alumne/a de superació, de responsabilitat i d'esforç garanteix una millora del resultat educatiu i aprofitament del nou curs a més de valorar positivament el sentiment de pertinença al grup.
- En altres casos es valoraran diferents factors per part de l'equip docent per determinar la idoneïtat o no de la promoció.

Una vegada presa la decisió sobre la promoció, caldrà tenir en compte que els alumnes que no promocionen, hauran de rebre mesures d'atenció individualitzades (Veure [Pla de permanència](#)) el curs següent.

Es recomana proposar la repetició en els cursos més baixos.

4. Acords de centre sobre els deures a casa.

- 4.1. Educació Infantil.**
- 4.2. Educació Primària.**

Tots els acords de centre sobre els deures a casa es poden veure al document aprovat pel claustre "[Document sobre deures i tasques escolars a la llar](#)".

5. La concreció dels mecanismes per a l'adopció de les decisions generals del procés d'avaluació, quan no hi hagi consens (a Educació Primària).

En finalitzar cadascun dels cursos, i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent de cada grup ha de prendre, de forma col·legiada i per consens, les decisions corresponents sobre la promoció dels alumnes. En el cas que el consens no es produeixi, les decisions s'han d'adoptar d'acord amb el criteri del tutor/a. "[Document Criteris de qualificació i promoció Educació Primària](#)".



Concreció Curricular

6. El tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i la comunicació al llarg de l'etapa.

6.1. Tractament de la lectura.

Aquest apartat pretén establir les bases per al foment de la lectura al nostre centre.

Com a centre, ens marcam dos objectius prioritaris per fomentar la lectura:

1. Desenvolupar en l'alumnat totes les habilitats necessàries per a llegir diversos materials escolars i no escolars, fer-ho habitualment i gaudir de la lectura.
2. Prioritzar el desenvolupament per part del professorat de les estratègies d'ensenyament necessàries perquè l'alumnat assoleixi el major nivell de competència lectora.

Per poder desenvolupar aquests objectius es duen a terme al nostre centre les següents mesures que ens ajudaran a potenciar la lectura:

Etapa	Mesures
Infantil	<ul style="list-style-type: none">- Treball del llenguatge oral a partir dels contes, assemblees, converses...- Treball de la lectura i l'escriptura dins contextos significatius i globalitzats per tal que l'infant sigui conscient del seu valor comunicatiu- Partim dels noms dels infants de la classe i també paraules i objectes significatius i propers.
Primària	<ul style="list-style-type: none">- Se dedica un temps no inferior a 30 minuts entre les diferents àrees del currículum per fomentar l'hàbit de la lectura- Ús de la biblioteca d'aula amb activitats de préstec de llibres on els alumnes poden dur-se'n llibres a casa- Organització d'activitats per part de la biblioteca municipal Can Torró trimestralment (Infantil i 1r i 2n de primària, i activitat de l'escriptor "Premi Guillem cifre de Colonya" de 6è)

6.2. Tractament de les tecnologies de la informació i la comunicació.

En el nostre centre la competència en el tractament de la informació i la comunicació es desenvolupa en el marc de diferents àrees de forma integrada amb les sessions d'EAO (Veure Document Pla TAC).



Concreció Curricular

7. Les mesures de coordinació entre els cursos i cicles.

El nostre centre és un centre de doble línia format per 6 unitats d'educació infantil i 12 d'educació primària. A l'etapa d'infantil, els cursos de 4t, 5è i 6è fan reunions de cicle i es reuneixen periòdicament. A l'etapa de primària ens dividim en dos cicles, inicial i superior. Aquests també es reuneixen periòdicament.

Coordinacions	Infantil	Primària	
		C. Inicial	C. Superior
Coordinació de Nivell (setmanal)	X	X	X
Coordinació de Cicle (quinzenal)	X	X	X
Coordinació Tutor/a i EOEP (principi de curs)	X	X	X
Coordinació Tutors/es i E. Suport (al llarg del curs)	X	X	X
Coordinació amb escoles municipals (al llarg del curs)	X		
Coordinació equip docent - Sessions d'avaluació	X	X	X
Coordinació amb IES (a final de curs)			X
Coordinació tutors/es, serveis externs i E. Suport	X	X	X
Aquestes coordinacions tenen com a objectiu establir i consensuar línies d'actuació conjuntes, programar aspectes pedagògics, traspassar informació i apropar postures i intercanviar punts de vista.			
Equip de Suport			
<ul style="list-style-type: none"> → Coordinació de l'Equip de Suport (setmanal) → Coordinacions amb serveis externs <p>La Coordinació de l'Equip de Suport té com a finalitat coordinar l'atenció cap a l'alumnat NESE del centre, prioritzant els suports i fer el seguiment d'aquest alumnat i del suport que reben. Les funcions d'aquestes reunions es recullen al PAD.</p>			
Comissió de Coordinació Pedagògica			
<ul style="list-style-type: none"> → Coordinació de Coordinadors de cicle i Equip Directiu (quinzenal). <p>La CCP té com a objectiu coordinar i organitzar l'acció pedagògica del centre així com promoure i planificar diferents accions per millorar el rendiment acadèmic dels alumnes.</p>			
Comissions			
<ul style="list-style-type: none"> → A més de les Comissions prescriptives (Normalització Lingüística, Convivència, 			



Concreció Curricular

extraescolars i coeducació) totes aquelles que a cada curs escolar se puguin establir a la PGA. La Coordinació se realitzarà sempre que sigui necessari.

Claustre

- Ordinaris al llarg del curs (aprovar els aspectes pedagògics de la PGA, informar sobre el compte de gestió, aprovar la memòria final... i cada vegada que hagi punts a tractar).
- Extraordinaris quan sigui necessari.
- Pedagògics (espais de reflexió, intercanvi d'opinions i plantejaments que afectin a tot el claustre i a la manera de treballar sobre la realitat del nostre centre).

8. Els programes de reforç als alumnes amb matèries pendents i el seguiment dels alumnes repetidors.

Seguint el document "Orientacions per l'elaboració del Pla específic de reforç o recuperació i suport per l'alumnat que no ha superat els objectius i les competències i ha de quedar un any addicional al mateix curs" se proposen dues actuacions a tenir en compte:

1) [Pla de prevenció de repetició](#)

Aquest pla es planteja per aquells alumnes que a partir de la sessió d'avaluació del segon trimestre es detecti que no obtenen resultats positius, per tal d'intentar prevenir la permanència un any més al mateix curs.

2) [Pla de permanència](#)

Aquest pla es posarà en marxa per a aquells alumnes que no promocionen.

El tutor que proposa la no promoció serà l'encarregat d'elaborar-lo en una primera fase i entregar-lo al cap d'estudis a final de curs. Durant el curs de permanència serà el nou tutor l'encarregat de seguir amb aquest pla i fer el seguiment de l'alumne durant el curs de permanència.

9. Projecte d'ambients d'aprenentatge a Educació Infantil.

9.1. Assignació dels elements del currículum a les àrees establertes en els Decrets de currículum. (Contribució dels ambients a l'adquisició de les competències claus i les àrees)

AMBIENTS D'APRENTATGE	COMPETÈNCIES CLAU							ÀREES
	CCL	CMCBCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	



Concreció Curricular

LLUM I OMBRES	X	X	X	X	X	X	X	Tots els ambients contribueixen a assolir els continguts de les àrees
SENSACIONS	X	X	X	X	X	X	X	
CONSTRUCCIONS	X	X		X	X	X	X	
JUGAM A SER	X	X		X	X	X	X	
JUGAM A PENSAR	X	X	X	X	X	X	X	
1,2,3 SUS	X	X		X	X	X	X	
SOM ARTISTES	X	X	X	X	X	X	X	
FÀBRICA DE PARAULES	X		X	X	X	X	X	
TEATRET	X		X	X	X	X	X	
AIRE LLIURE	X	X		X	X	X	X	
DIA A DIA	X	X		X	X	X	X	
LLEGENDA CCL: Competència en comunicació lingüística CSC: Competències socials i cíviques CMCBCT: Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia CD: Competència digital SIEE: Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor AA: Aprendre a aprendre CEC: Consciència i expressions culturals								

9.2. La contribució de l'avaluació del projecte a la qualificació de cada una de les àrees.

L'avaluació dels ambients d'aprenentatge no segueix el mètode tradicional. Hi ha una feina d'observació sistemàtica, una posada en comú de les distintes mestres per tal de valorar el rendiment de l'alumnat, la feina docent, les propostes d'activitats i el grau de satisfacció dels nostres alumnes. Vegeu aquest apartat més desenvolupat a [Projecte d'Ambients Fassers](#).

9.3. La concreció de la càrrega horària del projecte i la concreció d'aquesta.

Horari	Activitat
9 a 9,15h	Entrades relaxades. Moment de benvinguda i assemblea



Concreció Curricular

9,15 a 10,45h	Activitats d'aula (projectes, anglès, música, psico...)
10,45 a 11,30h	Berenar
11,30 a 12h	Temps d'esplai
12 a 13,30h	Ambients de lliure circulació o assignats
13,30 a 13,50h	Retrobament i acomiadament
13,50 a 14h	Sortida relaxada

Els ambients d'aprenentatge estan justificats en el següent document [Projecte d'Ambients Fassers](#).

10. Distribució horària a Educació Primària.

[Graella distribució horària](#)