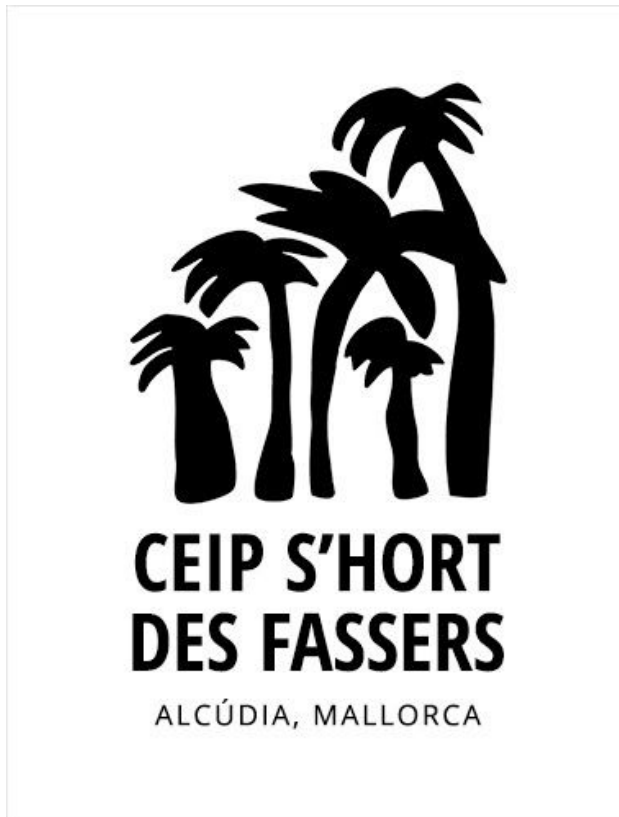


# PLA TAC



Aprovat pel claustre dia 21 de maig de 2019

## **1- Introducció**

En una societat cada vegada més informatitzada i digitalitzada el CEIP S'hort des Fassers aposta per establir al seu horari una hora de projecte EAO. La competència digital com a competència clau serà desenvolupada de manera transversal a totes les matèries. En el Pla TAC es recullen les característiques actuals del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctico-pedagògics i curriculars. Aquest projecte EAO es durà a terme a l'etapa de primària amb una sessió setmanal per aula. El projecte es desenvoluparà tal com consta en aquest Pla.

A més a partir del curs 20/21 s'introduirà el Projecte 1:1 que està exposat en el punt 6.1 d'aquest document dins metodologia i ampliat en el següent [lloc web](#)

## **2- Objectius generals**

- Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.
- Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.
- Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment.
- Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.
- Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.
- Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.
- Realitzar comunicacions virtuals interpersonals i publicacions digitals.
- Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.
- Realitzar projectes de programació i robòtica.
- Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.
- Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC.

## **3- Continguts de caràcter transversal**

- Recerca guiada d'informacions a Ciències Naturals.

- Dotació d'estratègies per poder accedir, filtrar i ser crítics amb la informació a Ciències Socials.
- Ús de les TIC com a eina per mostrar processos relacionats amb l'educació artística, i per apropar els alumnes a la creació de produccions artístiques a Educació Artística.
- Ús d'eines informàtiques per a la recerca, la selecció, la comprensió i la transmissió de la informació a llengües.
- Aportació de destreses associades a l'ús dels nombres (comparació, estimació, relacions...), a la utilització dels llenguatges gràfic i estadístic (interpretació de la informació sobre la realitat) i a la iniciació en l'ús de calculadores i eines tecnològiques a matemàtiques.
- Entorns de treball i aprenentatge col·laboratiu.
- Dossiers personals d'aprenentatge (portafolis digitals).
- Aplicació de la robòtica per atendre a conceptes matemàtics i físics.

#### 4- Programació Cicle Inicial

<b>Alfabetització Digital</b>		
<b>Objectius</b>	<b>Continguts</b>	<b>Estàndards d'Aprenentatge Avaluable</b>
Iniciar/tancar l'ordinador	Coneixement físic de l'ordinador	Posar en marxa l'ordinador
Iniciar sessió a Windows	El sistema operatiu Windows	Memoritzar la combinació Ctrl+Alt+Supr i l'usuari i contrasenya de l'alumnat
Usar el ratolí per assenyalar i clicar	El ratolí	Moure el ratolí i observar el cursor a la pantalla. Clicar en algunes icones
Obrir i tancar aplicacions i finestres	El sistema operatiu	Obrir una aplicació, canviar de finestra, i tancar-la
Usar el teclat	El teclat	Utilitzar una aplicació web per practicar les lletres i tecles
Conèixer l'estructura de carpetes i saber Desar o Recuperar un arxiu	Carpetes del Windows	Obrir un arxiu ubicat a una carpeta, i desar un document a una carpeta concreta

<b>Instruments de treball</b>		
<b>Objectius</b>	<b>Continguts</b>	<b>Estàndards d'Aprenentatge Avaluables</b>
Utilitzar un programa de dibuix gràfic (Paint)	Programa per pintar i practicar amb el ratolí	Fer dibuixos utilitzant les eines principals del programa, i relacionades amb les festes que treballam al centre a mode de postal o targeta d'invitació (Nadal, Sant Antoni...)
Utilitzar processador de textos (OpenOffice)	Programa per produir textos i practicar l'escriptura amb el teclat.	Produir textos amb les possibilitats bàsiques de l'OpenOffice de canvi de lletra, color...
Utilitzar programa per crear presentacions (Impress)	Programa per produir presentacions de diapositives	Crear una presentació d'un tema treballat recentment a alguna àrea, posant text i imatges a diferents diapositives
Usar el navegador i cercadors d'internet (Chrome)	El navegador d'internet	Cercar informació a internet sobre un tema treballat a l'aula, així com imatges per la realització dels anteriors objectius
Usar aplicacions web de caire didàctic	L'ordinador com a instrument de treball i reforç	Treballar i reforçar continguts de matemàtiques i llengües
<b>Programació i robòtica</b>		
Introduir l'aplicació CODE	Programació bàsica	Crear programes que reproduïxin accions a la pantalla amb instruccions senzilles
Iniciar el muntatge amb els kits de Lego	Construcció de màquines	Reproduir les construccions dels llibrets LEGO

## 5- Programació Cicle Superior

<b>Eines G Suite</b>		
<b>Objectius:</b>	<b>Continguts</b>	<b>Estàndards Aprentatge Avaluables</b>
Iniciar i tancar sessió a g suite	La importància d'una contrasenya segura. Canviar contrasenyes	Iniciar i tancar sessió en diferents dispositius
Utilitzar el correu electrònic com a eina de comunicació	El correu electrònic	Enviar, reenviar i respondre correus electrònics
Utilitzar el drive com a eina d'emmagatzematge	El drive	Organitzar els documents per carpetes i unitats d'equip
Utilitzar el calendar com a eina organitzativa	El calendar	Organitzar la seva agenda tant escolar com privada
Utilitzar els documents de google com a eines ofimàtiques	Els documents de google	Elaborar diferents documents google (docs, fulls de càlcul i presentacions amb les prestacions mínimes)
Aprendre el maneig dels formularis	Els formularis	Elaborar enquestes i proves avaluables
Aprendre el maneig del sites	Els sites	Elaborar portafolis
Aprendre el maneig del classroom	El classroom	Enviar tasques i comunicar-se amb el mestre
Aprendre el maneig del google keep	El google keep	Elaborar notes i compartir-les
Aprendre el maneig de maps i google earth	El maps i google earth	Situar llocs d'interès al mapa i utilitzar les eines
Aprendre el maneig d'altres aplicacions	Altres aplicacions	Elaborar produccions pròpies de les aplicacions

d'interès		
-----------	--	--

<u>Programació i robòtica</u>		
<b>Objectius</b>	<b>Continguts</b>	<b>Estàndards Aprenentatge Avaluable</b>
Consolidar l'aplicació CODE	Programació avançada	Crear programes que reproduïxin accions a la pantalla amb instruccions complexes
Introduir la programació per crumble	Iniciació a la programació gràfica amb crumble	Conèixer les diferents ordres que hi ha a crumble
Aprendre el maneig i característiques del kit Crumble Junior	Experimentació amb els kits Crumble Junior	Conèixer els diferents components del maletí
Programar adequadament el robot Crumble Boot	Exercicis amb el robot Crumble Boot	Realitzar activitats i desafiaments

## 6- Metodologia

L'enfocament TAC es relaciona amb l'aprenentatge mitjançant la tecnologia.

A diferència de les TIC està més orientat al desenvolupament de competències metodològiques com aprendre a aprendre.

Es posen les TIC al servei de l'aprenentatge i de l'adquisició del coneixement.

Es tracta d'incidir en la metodologia i en els usos de la tecnologia, i no únicament en assegurar un domini d'una sèrie d'eines informàtiques.

Es parteix d'activitats significatives, relacionades amb la vida escolar i amb l'entorn on la tecnologia no suposi un repte sinó un mitjà.

S'han d'aprofitar i valorar els coneixements tecnològics que els alumnes tenen i que han adquirit en contextos no escolars per incorporar-los al seu procés d'aprenentatge.

S'han d'adquirir estratègies per seleccionar la informació de forma crítica. La tecnologia permet dotar les persones dels recursos necessaris que els han de facilitar seguir aprenent al llarg de la seva vida

La metodologia didàctica serà fonamentalment activa, participativa i investigadora. Partirà d'interessos de l'alumnat, afavorirà el treball individual, cooperatiu i l'aprenentatge entre iguals, i integrarà en totes les àrees referències a la vida quotidiana i l'entorn immediat potenciant el desenvolupament de les competències clau des d'una perspectiva transversal.

S'orientarà al desenvolupament de competències clau, a través de situacions educatives que possibilitin, fomentin i desenvolupin connexions amb les pràctiques socials i culturals de la comunitat, mitjançant una metodologia que afavoreixi el desenvolupament de tasques rellevants, fent ús de mètodes, recursos i materials didàctics diversos.

Així mateix, es garantirà el funcionament dels equips docents, a fi de proporcionar un enfocament interdisciplinari, integrador i holístic al procés educatiu.

### **6.1. Projecte 1:1**

L'actualitat que estam vivint, la crisi econòmica i sanitària i la incertesa sobre com serà la nova normalitat i el retorn a les classes presencials fa que els centres educatius no en puguem restar al marge, ni estar aïllats de la societat. Cal que fem una passa envant.

La tasca de l'escola i de l'administració pública és donar solucions i per això plantejam aquest **Projecte 1:1** -un alumne un dispositiu- per a l'alumnat de 5è i 6è de primària per al proper curs 20/21 i amb la voluntat que continuï curs rera curs incorporant-hi l'alumnat que ha d'iniciar 5è de primària.

Un dispositiu, adquirit per les famílies, que serà un recurs més dins l'aula i permetrà que, aprofitant l'ampli ventall de possibilitats que això ens aporta, l'alumnat pugui seguir amb la seva formació i contacte amb els i les mestres, tant si l'actualitat permet que l'escola sigui presencial o força a què torni a ser a distància.

El model de chromebook adquirit serà el mateix que fan servir a l'institut de referència nostre - IES Port d'Alcúdia- així en fer el canvi d'etapa a l'ESO ja no caldrà fer una altra vegada la despesa.

Es substituiran els llibres en paper per llibres en format digital que suposen un gran estalvi per a les famílies i altres matèries es desenvoluparan amb materials i dossiers elaborats pels propis mestres.

Es podran aprofitar les múltiples opcions que presenten els llibres digitals i les eines G suite de Google for Education per al desenvolupament de les classes, tant des de casa com al centre mateix.

Els dispositius, tot i ser propietat de les famílies, estaran vinculats a la consola d'administració de l'escola i en tndrem un control per permetre o bloquejar algunes aplicacions o funcionalitats dels chromebooks.

## **7- Coordinació TIC, organització i recursos (web)**

El CEIP S'Hort des Fassers compta amb una comissió TAC (CTAC) encarregada de vetllar pel bon desenvolupament del Pla TAC al centre. Aquesta comissió es reunirà segons normativa.

El coordinador TAC tindrà una sèrie d'hores destinades al manteniment, reparació i instal·lació de programari als ordinadors del centre.

### **Responsabilitats Equip directiu**

L'Equip Directiu fomentarà l'ús de les eines TAC a nivell de tots els àmbits.

Delegarà les seves funcions en el Coordinador Informàtic el qual serà l'encarregat de portar endavant les previsions i peticions que arribin a la C.TAC.

Així procurarà que a totes les programacions de l'escola hi hagi un apartat on es concreti l'ús de les eines TAC que es faran servir.

Procurarà posar a l'abast del Professorat les eines necessàries per a què sigui el més senzill possible l'ús TAC en la seva activitat laboral.

Anirà de manera progressiva renovant maquinari per tal de poder satisfer les demandes fetes des del professorat ja sigui reorganitzant i/o comprant el material que vinguin amb el vist i plau de la CTAC.

### **Comunicacions cap a les famílies**

L'escola té com a objectiu l'estalvi econòmic de tinta i paper i la conseqüent millora del medi ambient que això comporta.



L'escola es proposa com a objectiu millorar les comunicacions cap a les Famílies a través de les eines web que permetin fer-ho.

Actualment ja utilitza el sistema de missatgeria Whatsapp mitjançant llista de difusió.

Els recursos dels quals disposa el centre són:

- Aula d'informàtica amb 30 ordinadors i pantalla interactiva.
- Racó de robòtica.
- Carretó de Chromebooks amb 30 dispositius.
- 4 carretons d'ultraportàtils convertits en chromebooks.
- Kits de Lego
- Kits de Crumble Junior
- Kits de Crumble Bot
- Gairebé totes les aules estan equipades amb ordinador, lupa i PDI.
- Hi ha diferents punts Wi-Fi per l'escola.

### **Web del centre**

El centre té una pàgina web: [www.fassers.org](http://www.fassers.org) en la que està publicada tota la informació d'interès i normativa del centre. Està gestionada per un webmaster i administrada pel director del centre.

### **Entorn Google Educació**

El centre està donat d'alta com a entitat educativa a Google i tenim l'extensió @fassers.org per al professorat i @a.fassers.org per a l'alumnat de 4t, 5è i 6è.

El centre farà ús de l'entorn google per a gestionar tota la documentació educativa que es produeixi. En farà ús per a compartir carpetes, documents, imatges, vídeos... tenint en compte els drets d'autoria i d'imatge.

El control de l'entorn google l'ha de tenir el centre. Per a accedir-hi caldrà validar-se amb un nom d'usuari i contrasenya facilitats per l'administrador.

### **8- Avaluació**

L'avaluació es fa a partir de les destreses digitals que desenvolupen i apliquen els alumnes per construir coneixement en dossiers, exposicions, publicacions diverses...

L'assoliment de la competència es demostra en els aspectes més formals del producte final amb el qual l'alumne exposa el seu coneixement.

És convenient d'observar el procés de millora realitzat per l'estudiant mentre construeix un sistema personal d'aprenentatge i el va enriquint de forma progressiva amb la finalitat de ser autònom i eficaç a l'hora de donar resposta a les seves necessitats de desenvolupament acadèmic, personal i professional.

L'avaluació d'aquestes dimensions ha de tenir un caràcter especialment formatiu i afavoridor de les reflexions i demandes del mateix alumne.

També s'ha de considerar la relació d'aquesta competència amb el Pla TAC del centre, com ja s'ha dit anteriorment, i que una avaluació de l'entorn personal d'aprenentatge pot enriquir en dues direccions: tant per planificar estratègies d'ús com per incloure'n de noves quan així es consideri oportú en el Pla TAC del centre.

Aquest Pla TAC estarà sotmès a una revisió anual i es faran les conseqüents valoracions i propostes de millora a la memòria anual de centre.