

Pla d'Igualtat i Coeducació



Aprovat pel claustre en data: 01/06/2021
Aprovat pel consell escolar en data: 02/06/2021



Índex

1. Justificació del projecte:	3
2. Característiques i entorn del centre educatiu:	3
Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla d'Igualtat i Coeducació.	3
Estudi i valoració de la igualtat al centre, amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència, del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere i estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere, i les situacions d'assetjament i violència per LGTBIfòbia.	4
Respostes que el centre dona a les situacions de violència, assetjament i discriminació. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies.	6
Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.	6
3. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla amb les seves accions previstes per a la consecució dels mateixos, tot tenint en compte les persones responsables d'aquestes accions, les línies d'actuació, la temporalització i la metodologia...	6
Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.	7
Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.	8
Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.	9
Fomentar la corresponsabilitat.	10
Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.	11
4. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a aconseguir la igualtat real entre gèneres i la prevenció de les violències, assetjaments, discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.	13
5. Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació.	13



1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE:

Aquest Pla d'Igualtat i Coeducació és el document que, dins del Pla de Convivència, recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu, facilitant la prevenció de la violència, assetjament i discriminació per motius de gènere i diversitat sexual. Pretén ser un document operatiu que ha de contemplar el compromís públic de la comunitat educativa amb els objectius establerts a la normativa vigent. El Pla d'Igualtat i Coeducació dels centres docents forma part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el reglament d'organització. La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del Pla d'Igualtat i Coeducació que per a aquell curs es consideren prioritaris. El Pla d'Acció Tutorial ha d'integrar les mesures incloses en el Pla d'Igualtat i Coeducació adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals de prevenció de la violència de gènere i la LGTBIfòbia.

2. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU:

- a) **Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla d'Igualtat i Coeducació.**

El [CEIP S'Hort des Fassers d'Alcúdia](#) és un centre públic de dues línies que s'imparteixen les etapes educatives de 2n cicle d'Ed. Infantil i d'Ed. Primària.

Va ser inaugurat l'any 2001. La tipologia del nostre l'alumnat, com a centre ubicat a una zona costanera i turística, és molt variada, diversa i d'una estabilitat canviant (tal i com s'especifica al nostre PEC) que passam a resumir a continuació, degut a:

- Una presència bastant elevada d'alumnat procedent d'altres països.
- Un nivell cultural i socioeconòmic divers que fa que hi hagi l'existència d'un gran nombre de famílies amb una situació desestructurada fent necessària la intervenció dels Serveis Socials del municipi.
- La massificació de la població i la temporalitat de moltes famílies per necessitats de treball i econòmiques.

Per tant, actualment tenim una matrícula elevada amb ràtios superiors a 25 per a molts de grups i nivells. La llengua majoritària de comunicació i ús és la castellana.



Les característiques del nostre alumnat fa que hi hagi una gran diversitat en quant a dificultats d'aprenentatge i necessitats educatives tant especials com específiques.

Ens definim com a una escola inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, que promou l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius i garanteix la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

Per poder desenvolupar aquest Pla és necessari realitzar prèviament un diagnòstic en el nostre centre en relació a la convivència i la igualtat, tant a alumnes com a mestres per tal de conèixer quina és la realitat sobre aquest tema. Ha de ser el punt de partida a partir del qual ens permeti fer un estudi i valoració en relació a la igualtat de centre amb els aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència, al tractament de la igualtat entre ambdós sexes i possibles situacions de violència per qüestions de gènere i al tractament de la diversitat sexual i de gènere i les possibles situacions d'assetjament i violència per LGTBIfòbia, i poder definir els objectius i les accions que ens permetin com a centre aconseguir la igualtat real i la prevenció de la violència de gènere i de diversitat sexual.

b) Estudi i valoració de la igualtat al centre, amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència, del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere i estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere, i les situacions d'assetjament i violència per LGTBIfòbia.

Per poder realitzar el diagnòstic previ del nostre centre i conèixer la nostra realitat envers aquest tema, s'ha elaborat un model de qüestionari d'alumnes per a cada un dels cicles de primària i un model de qüestionari per a mestres (annex Qüestionaris).

- **Alumnes**

Els qüestionaris dels alumnes s'han realitzat de forma anònima a cada un dels grups i els resultats obtinguts s'han extret de forma global per a cada un dels cicles. Aquests resultats s'han classificat en 3 nivells.

Aquests nivells són:

- Nivell 0: el nombre de respostes obtingudes que mostrin qualche tipus d'estereotips és poc significatiu.

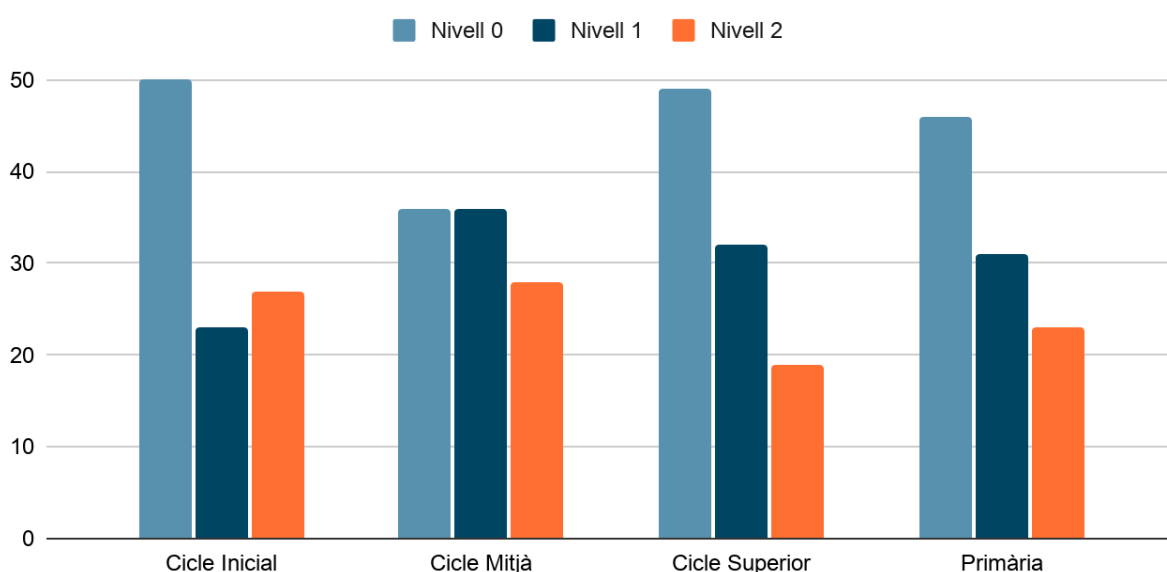


- Nivell 1: el nombre de respostes obtingudes que mostrin qualche tipus d'estereotips és significatiu.
- Nivell 2: el nombre de respostes obtingudes que mostrin qualche tipus d'estereotips és molt significatiu.

Posteriorment s'ha fet un recompte del nombre de preguntes valorant les respostes segons els nivells abans esmentats. Obtenim els següent recompte:

	Nivell 0	%	Nivell 1	%	Nivell 2	%
Cicle Inicial	11	50%	5	23%	6	27%
Cicle Mitjà	8	36%	8	36%	6	28%
Cicle Superior	18	49%	12	32%	7	19%
Primària	37	46%	25	31%	19	23%

% Estereotips



A nivell general s'observa un percentatge elevat de respostes que no mostren qualche tipus d'estereotips. També s'aprecia que el percentatge de respostes que mostren un estereotip molt significatiu és el més baix. Es valoren aquests resultats com a positius encara que s'ha de tenir en compte que hi ha un 23% de respostes de nivell 2 que ens indiquen la necessitat de fer feina per minvar aquests resultats.



- **Mestres**

De forma general, s'observa que la majoria del professorat considera molt important treballar aspectes relacionats amb la igualtat i la coeducació al nostre centre. Així mateix s'observen bastants punts forts que ja es posen en pràctica i alguns aspectes a millorar.

Una vegada realitzades les enquestes tant a alumnes com a mestres, i analitzats els resultats, es poden plantejar les següents actuacions que es desenvoluparan en aquest document.

c) Respostes que el centre dona a les situacions de violència, assetjament i discriminació. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies.

El nostre centre realitza una tasca important en la prevenció de conflictes per tal que aquests no es produeixin. Tots els grups de primària disposen d'una sessió de tutoria dins l'horari setmanal del grup per tal de fer activitats encaminades a prevenir i resoldre les situacions de violència, assetjament i discriminació. A més a més, es realitza cada dues o tres setmanes un taller d'educació emocional impartit per l'SMOE en el que es treballen diferents aspectes relacionats amb la temàtica i d'aquesta manera prevenir els possibles casos.

Tot i això, som conscients de què sempre es poden produir conflictes i que aquests s'han de poder solucionar. En aquest sentit, el nostre Pla de Convivència i ROF detallen pas a pas la forma de procedir.

d) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

Les relacions amb els Serveis Socials de l'Ajuntament són fluïdes. Com a mínim, una vegada cada trimestre es convoca una reunió a la que assisteixen Cap d'estudis, PTSC, SMOE i educadors socials dels SS.SS., per tal de fer una revisió de tots els possibles casos que necessiten una intervenció i proposar-ne de nous. Per tant, feim feina conjuntament amb aquelles famílies que necessiten aquest servei.

Pel que fa als serveis sanitaris, l'orientadora del centre manté converses i està en contacte amb el centre de salut, per si fos el cas, parlar de tots aquells casos que ho requereixen.



3. OBJECTIUS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESPLEGAMENT DEL PLA AMB LES SEVES ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ DELS MATEIXOS, TOT TENINT EN COMPTE LES PERSONES RESPONSABLES D'AQUESTES ACCIONS, LES LÍNIES D'ACTUACIÓ, LA TEMPORALITZACIÓ I LA METODOLOGIA...

Dins aquest apartat es recullen les accions o actuacions encaminades a la consecució dels objectius que es pretenen aconseguir dins aquest Pla d'Igualtat i Coeducació.

A cada curs escolar es concretaran les diferents actuacions i activitats dins la Programació General Anual (PGA). Cada equip docent inclourà les propostes per al foment de la igualtat i la coeducació en el nostre centre, en funció de l'etapa i nivell de l'alumnat.

Objectiu núm. 1	Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.	
Línies d'actuació	Accions	
<ul style="list-style-type: none">● Fomentar la participació de l'alumnat mitjançant estratègies basades en l'ajuda entre iguals.● Aconseguir que el centre faci un ús no sexista del llenguatge tant escrit com oral (formal i informal) i en els diferents àmbits: rètols, comunicacions a les famílies, comunicacions internes, butlletins de notes, documents oficials del centre (PGA, Projecte Educatiu, Pla d'Acció Tutorial, Pla de Convivència, Programacions docents i d'aula...), etc.● Treballar la competència emocional com a eina per a la prevenció.	<ul style="list-style-type: none">● Treball de la competència emocional i la gestió d'emocions evitant estereotips de gènere.● Difusió a tota la comunitat educatiu de models lingüístics adequats.● Celebració del 8 de Març (Dia de la dona).● Revisió del tipus de llenguatge utilitzat a la documentació de centre.● Revisió de la biblioteca d'aula i exposar els nins i nines a personatges no estereotipats (pel·lícules, teatres) per redefinir els patrons de comportament en relació a les tasques domèstiques.● Realització de tallers interactius i multidisciplinars per potenciar i/o reforçar diferents habilitats i compensar possibles mancances derivades de rols i/o estereotips sexistes.● Dinamització de grups sobre la coeducació i la igualtat d'oportunitats.	



Objectiu núm. 2	Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
Línies d'actuació	Accions
<ul style="list-style-type: none">● Implicar la comunitat educativa en la defensa i pràctica de valors democràtics i els Drets Humans, entenent que la discriminació de gènere, per orientació sexual i identitat o expressió de gènere són una vulneració dels Drets Humans.● Fomentar el respecte a la diversitat i la igualtat entre homes i dones mitjançant activitats de sensibilització sobre la igualtat de gènere, la diversitat afectiu-sexual, familiar, social i cultural, la coeducació i la corresponsabilitat.● Utilitzar models de transmissió cultural que visualitzi la contribució de les dones i aportí referents positius per a la consecució de la igualtat.● Promoure a la comunitat escolar l'ús d'un llenguatge no sexista, així com de materials curriculars i llibres de text que presentin les persones com a iguals en dignitat i drets.● Formar el claustre per tenir coneixement en aquelles temàtiques que afavoreixen la convivència i el tracte respectuós sense prejudicis cap a qualsevol realitat personal.	<ul style="list-style-type: none">● Celebració del 25N.● Creació de cartells o espots a favor de la igualtat de gènere.● Anàlisi d'anuncis publicitaris. Creació i representació d'espots publicitaris amb visió crítica de gènere.● Revisió de la biblioteca d'aula, il·lustracions, unitats didàctiques, exemplificacions, textos. (contes, històries, notícies...) per tal que hi apareguin personatges LGTBI o models de família no tradicionals i personatges no estereotipats.● Adaptació de contes tradicionals amb una visió crítica de gènere.● Impartició de tallers i/o xerrades de diversitat afectivosexual i identitats de gènere.● Activitats d'exploració i coneixement de les diferents maneres d'identificar-se, sentir-se i expressar-se, més enllà de les normes establertes socialment (enllaç activitats).● Recursos audiovisuals per treballar l'equitat de gènere.● Claustres pedagògics, formació de centres o espais de reflexió i/o debat on poder compartir informació, dubtes...



Objectiu núm. 3	Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.	
Línies d'actuació	Accions	
<ul style="list-style-type: none">● Aconseguir que els espais de lleure del centre siguin utilitzats de manera equitativa per nins i nines.● Facilitar la participació de tota la comunitat educativa en la prevenció i promoció de la convivència del centre, així com en l'elaboració de les normes de convivència del centre i de l'aula.● Atendre la diversitat que generin i fomentin el desenvolupament d'actituds inclusives en el centre i ajudin a crear un clima de respecte entre els membres de la comunitat educativa, mitjançant activitats dirigides a educar en la solidaritat i en el suport social a les víctimes, així com a tindre tolerància zero enfront de la violència, des de les edats més primerenques.● Fonamentar les relacions humanes de tota la comunitat escolar en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats, i en el diàleg i la resolució pacífica dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">● Taller de dones que exposin la seva experiència o carrera professional a determinades professions de tendència més masculina (bombers, dones guàrdies civils, policies, salvament, etc...).● Revisió de les propostes de joc que els infants reben en temps de pati i promoure aquelles que fomentin la convivència i la creativitat.	



Objectiu núm. 4	Fomentar la coresponsabilitat.	
Línies d'actuació	Accions	
<ul style="list-style-type: none">• Propiciar la formació del professorat en coeducació i en diversitat sexual i de gènere.• Aconseguir que la prevenció de les violències masclistes la diversitat afectivosexuals i de gènere sigui un objectiu prioritari i transversal en totes les àrees.• Incorporar de manera transversal a totes les àrees curriculars les competències i els coneixements necessaris perquè despleguin la coresponsabilitat en els àmbits educatiu, social, laboral i domèstic.• Crear un ambient d'igualtat i respecte fent que els nins i les nines comparteixin responsabilitats i treballin junts per completar tasques o resoldre problemes.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació del Programa de la Mediació.• El professorat com a model positiu.• Visibilització dels desequilibris que encara existeixen en el paper a la llar i a la societat entre homes i dones mitjançant role-playing, tallers....• Explicació de conceptes relacionats amb coresponsabilitat com la conciliació familiar.• Disposició de materials de neteja a l'abast per nivell (granera, poal i fregall).• Incorporació de tasques de neteja de l'aula com agranar, fregar o recollir diàriament abans de la finalització de la jornada lectiva i de forma rotatòria.	



Objectiu núm. 5	Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.	
Línies d'actuació	Accions	
<ul style="list-style-type: none">● Consolidar una comissió de convivència integrada per professorat format en coeducació.● Impulsar el PAT mitjançant l'acció tutorial de grup.● Fomentar l'ús de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.● Reflexionar sobre el respecte i la col·laboració mútua entre les persones d'ambdós sexes per a la millora de la convivència.● Realització d'accions a nivell de centre i/o aula que facilitin la detecció de casos de violència, ajudin a prevenir-los (assetjament, discriminació o exclusió per raons de sexe, identitat de gènere, raça o religió) i possibilitin a l'alumnat visualitzar i denunciar aquestes situacions.● Accions per a sensibilitzar tota la comunitat educativa davant dels casos de violència escolar greu, amb la finalitat de facilitar la prevenció, la detecció i l'eliminació d'aquestes manifestacions.● Intervencions entre els infants i amb els infants de forma que puguin anar adquirint	<ul style="list-style-type: none">● Celebració del 25N.● Projecte Mediadors.● Pràctiques restauratives.● Educació Emocional● Jocs i equips inclusius mixtes.● Realització de dinàmiques de grup sobre la resolució democràtica de conflictes a tutoria, a través de la mediació.● Lectura de textos, llibres i visionats de curts o pel·lícules.● Realització de dinàmiques sobre la coeducació i sobre prevenció de la violència de gènere, l'homofòbia i la transfòbia a tutoria.● Ús d'un llenguatge no sexista.● Foment de la realització de tasques de forma igualitària entre ambdós sexes.● Xerrades i tallers sobre educació sexual.● Creació de cartells o spots contra l'assetjament.● Role-playings amb situacions d'assetjament i debat sobre maneres d'intervenir i d'evitar-les.● Dinàmiques de sensibilització i aclariment de conceptes.● Tallers, espectacles... de sensibilització per a la promoció de la igualtat i la prevenció de la violència masclista.	



<p>progressivament i des de les primeres edats, pautes elementals de convivència i exercitar-se en la resolució pacífica dels conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conèixer els nombres de telèfon de El Instituto de la Mujer 900.19.10.10 i d' atención als mals tractes 016.• Adhesió del centre a la plataforma "Feminisme a l'escola".• Unir-nos com a entitat educativa a <u>REACCIÓ. Pacte social contra les violències masclistes de gènere</u> i promoure l'adhesió individual entre la comunitat educativa.• Revisió de les terminologies emprades tant en el llenguatge oral i com en l'escrit.
---	---

En la següent taula s'expliciten els recursos, responsables, temporalització i metodologia que es necessitaran per a poder assolir els objectius mitjançant les línies d'actuació i aplicant les respectives accions.

Recursos	Responsables	Temporalització
<p>Humans:</p> <ul style="list-style-type: none">- Equip de suport- Tutories- SMOE- Especialistes externs- <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none">-	<ul style="list-style-type: none">- Equip directiu- Equips docents- Comissió de convivència	<ul style="list-style-type: none">- Prevista a la PGA- Programacions d'aula
Metodologia		
<p>Estratègies metodològiques que promoguin la construcció social de l'aprenentatge, la participació activa de l'alumnat, la motivació, la cooperació i col·laboració:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aprenentatge cooperatiu• Aprenentatge per projectes• Racons de treball• Dinàmiques de grup.• Taller interactius.• Grups heterogenis.		

Per a poder desplegar les accions s'hauran de planificar diferents activitats que es podran desenvolupar en la [següent taula](#).



4. PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA, ADREÇADES A ACONSEGUIR LA IGUALTAT REAL ENTRE GÈNERES I LA PREVENCIÓ DE LES VIOLÈNCIES, ASSETJAMENTS, DISCRIMINACIÓ PER MOTIUS DE GÈNERE I DIVERSITAT SEXUAL.

En obrir-se el termini per a demanar les formacions en centres es valorarà la necessitat que pugui tenir el claustre de mestres en el seu conjunt de demanar formació de la línia estratègica número 4 sobre la coeducació

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ.

El Consell Escolar serà l'encarregat d'avaluar aquest projecte a la darrera reunió de curs. La Comissió de Convivència i Coeducació realitzarà la revisió i l'assoliment dels diferents objectius proposats en aquest Pla mitjançant aquesta [graella per a l'avaluació del Pla](#).