

Concreció Curricular





Índex

1. Oferta educativa.	3
2. Organització d'àrees en àmbits.	3
3. Proposta pedagògica.	3
3.1 Objectius de l'Etapa d'Educació Primària	3
3.2 Distribució horària (Horari setmanal d'Educació Primària)	4
3.3 Criteris d'avaluació i ponderació	5
3.3.1 2n cicle d'Educació Infantil	5
3.3.2 Cicle inicial	5
3.3.3 Cicle mitjà	5
3.3.4 Cicle superior	5
3.4 Sabers bàsics	5
3.4.1 2n cicle d'Educació Infantil	5
3.4.2 Cicle inicial	5
3.4.3 Cicle mitjà	5
3.4.4 Cicle superior	5
4. Regulació dels plans de reforç o enriquiment curricular dels alumnes.	5
5. Organització de les mesures de flexibilització i innovació per millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tots els alumnes.	6
6. Pla específic de coordinació entre les etapes d'infantil, de primària i de secundària.	6
7. Compromisos educatius de les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.	9
8. Mesures organitzatives perquè els alumnes, les mares, pares o tutors legals dels quals hagin optat per no cursar ensenyaments de religió, rebin la deguda atenció educativa.	9
9. Impartició d'àrees no lingüístiques en llengües estrangeres.	10



1. OFERTA EDUCATIVA.

Centre de doble línia que ofereix les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària.

2. ORGANITZACIÓ D'ÀREES EN ÀMBITS.

El nostre centre no té una organització d'àrees en àmbits.

3. PROPOSTA PEDAGÒGICA.

3.1 Objectius de l'Etapa d'Educació Primària

L'educació primària ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a actuar d'acord amb aquests valors i normes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits per al treball individual i en equip, hàbits d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en un mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de diversitat funcional o d'altres condicions.
- e) Conèixer i utilitzar de manera adequada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.



-
- f) Adquirir, en una llengua estrangera com a mínim, la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
 - g) Desenvolupar les competències logicomatemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana.
 - h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura.
 - i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
 - j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
 - k) Integrar la higiene i la salut com una part fonamental de la vida, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i comprendre el valor de l'alimentació, l'activitat física, la sexualitat i l'afectivitat i el benestar emocional com a mitjans essencials per al desenvolupament personal i social i per gaudir d'una vida plena.
 - l) Conèixer i valorar els animals i les plantes més pròxims a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que afavoreixin l'empatia i la seva cura.
 - m) Desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol classe i als estereotips sexistes.
 - n) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable mitjançant el foment de l'educació viària i d'actituds de respecte que incideixin en la prevenció d'accidents de trànsit.

3.2 Distribució horària (Horari setmanal d'Educació Primària)

Proposta d'horari setmanal:



Horari setmanal d'educació primària

Àrea/cicle	1r cicle	2n cicle	3r cicle	Àrea/cicle
Educació artística	3	3	4	Educació artística
Educació física	4	4	4	Educació física
Coneixement del medi natural, social i cultural	4	5	4	Coneixement del medi natural, social i cultural
Llengua castellana i literatura	7	7	7	Llengua castellana i literatura
Llengua catalana i literatura	7	7	7	Llengua catalana i literatura
Llengua estrangera	4	3	4	Llengua estrangera
Matemàtiques	5	6	5	Matemàtiques
			2	Valors cívics i ètics
Religió/Atenció educativa	2	2	2	Religió/Atenció educativa
Esplai	5	5	5	Esplai
Lliure disposició	9	8	6	Lliure disposició
Total	50	50	50	Total

A partir de la proposta d'horari setmanal (imatge anterior), el nostre centre ha aprovat la següent distribució horària, tenint en compte les hores de lliure disposició i els criteris acordats:

Àrea/Curs	1r Cicle		2n Cicle		3r Cicle	
	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Educació artística	2,5	2,5	2	2	2	2
Educació física	2,5	2	2	2	2	2
Coneixement del medi	3	3	3	2,5	2,5	2,5
Llengua castellana	3,5	3,5	3,5	3,5	3	3
Llengua catalana	3,5	3,5	3,5	3,5	3	3
Llengua estrangera	2	2	2,5	2,5	3	3
Matemàtiques	3,5	4	4	3,5	3	3
Valors cívics i ètics					1	1
Religió/Atenció educativa	1	1	1	1	1	1
Esplai	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Tutoria	1	1	1	1	1	1
EAO (Coneix. Medi)				1	1	1
TOTAL	25	25	25	25	25	25



3.3 Criteris d'avaluació i ponderació

3.3.1 [2n cicle d'Educació Infantil](#)

3.3.2 [Cicle inicial](#)

3.3.3 [Cicle mitjà](#)

3.3.4 [Cicle superior](#)

3.4 Sabers bàsics

3.4.1 [2n cicle d'Educació Infantil](#)

3.4.2 [Cicle inicial](#)

3.4.3 [Cicle mitjà](#)

3.4.4 [Cicle superior](#)

4. REGULACIÓ DELS PLANS DE REFORÇ O ENRIQUIMENT CURRICULAR DELS ALUMNES.

Quant a la regulació dels plans de reforç, es proposen dues actuacions:

- [Pla de prevenció de repetició](#)

Aquest pla es planteja per a aquells alumnes que a partir de la sessió d'avaluació del segon trimestre es detecti que no obtenen resultats positius, per tal d'intentar prevenir la permanència un any més al mateix curs.

- [Pla de permanència](#)

Aquest pla es posarà en marxa per a aquells alumnes que no promocionen. La tutoria que proposa la no promoció serà l'encarregada d'elaborar-lo en una primera fase i entregar-lo al cap d'estudis a final de curs. Durant el curs de permanència serà la nova tutoria l'encarregada de seguir amb aquest pla i fer el seguiment de l'alumnat durant el curs de permanència.

5. ORGANITZACIÓ DE LES MESURES DE FLEXIBILITZACIÓ I INNOVACIÓ PER MILLORAR LA CAPACITAT D'APRENENTATGE I ELS RESULTATS DE TOTS ELS ALUMNES.



6. PLA ESPECÍFIC DE COORDINACIÓ ENTRE LES ETAPES D'INFANTIL, DE PRIMÀRIA I DE SECUNDÀRIA.

Actualment, al nostre centre està format per unitats que conformen dues etapes, l'etapa d'Educació Infantil i l'etapa d'Educació Primària. A més a més, és un centre de doble línia format per 6 unitats d'Educació Infantil i 12 unitats d'Educació Primària, encara que a causa de circumstàncies externes, a Educació Primària tenim desdoblats els cursos de 4t, 5è i 6è de Primària que progressivament aniran desapareixent.

D'acord amb el marc normatiu actual, cal adequar diverses actuacions necessàries per a una bona transició mitjançant un adequat procés d'acollida i un efectiu procés de coordinació que facilitin el pas de l'alumnat d'una etapa a l'altra. Aquest procés, si és coordinat, contribuirà a disminuir la preocupació que qualsevol canvi pot generar i facilitarà que l'inici de l'etapa de primària i secundària es produeixi en les millors condicions.

La planificació de l'acollida de l'alumnat es concreta en aquest document, i ha de reflectir les actuacions que el nostre centre duu a terme en moments previs a la finalització d'infantil i inici de primària i a la finalització de primària i a l'inici de secundària.

El pla específic de coordinació s'ha de dissenyar amb un plantejament de coherència pedagògica. Això significa establir sessions de treball de zona per ajustar aspectes com el disseny i la planificació del currículum, mesures d'atenció a tot l'alumnat, acció tutorial, estratègies metodològiques i criteris d'avaluació, entre d'altres.

Aquesta proposta es concreta en dos àmbits d'actuació: l'acollida de l'alumnat i la coordinació d'accions pedagògiques compartides entre etapes, que es tractaran de forma integrada per assegurar la coherència i la continuïtat educativa. Des dels centres d'infantil i primària i dels de secundària s'han de concretar les actuacions més adients en la corresponent planificació: actuacions prèvies a la finalització de 6è d'Infantil i inici de 1r de primària, i actuacions prèvies a la finalització de 6è de primària i a l'inici de 1r d'ESO.

Quant a les actuacions pedagògiques coordinades entre etapes es tendran en compte les casuístiques derivades de les adscripcions. Els equips directius de cada zona han de possibilitar les actuacions adients per dur a terme una efectiva coordinació curricular mitjançant sessions de treball de coordinació i de seguiment de l'alumnat. L'elaboració d'un pla de coordinació compartit facilita i fa més eficaces les tasques planificades.



- **Actuacions d'acollida**

Prèvies a la inscripció (de qualsevol etapa)	
Actuació	Descripció
Familiarització amb l'entorn	Obrir el centre als alumnes i les famílies per compartir espai i entorn, per facilitar l'adaptació.
Jornada portes obertes	Organització d'una jornada adreçada a l'alumnat i famílies perquè puguin conèixer el projecte educatiu del centre, el seu funcionament i els serveis que ofereix.
Activitats informatives diverses	Activitats diverses organitzades per professorat i alumnat (tallers, conferències etc.) adreçades a l'alumnat dels centres de procedència.
A l'inici de l'escolarització de primària	
Reunió inicial amb les famílies	Reunió col·lectiva per rebre les noves famílies, presentar-los l'equip docent i donar-los informacions generals del centre, dels grups...
Concreció de corresponsabilitat entre família i centre	Trobada individual amb cada família per iniciar un mutu coneixement de les capacitats de l'alumne i concretar compromisos educatius.
Durant l'escolarització	
Avaluació inicial de l'alumnat	Realització de proves, entrevistes i observacions per conèixer les capacitats de cada alumne.
Sessions informatives per a l'alumnat	Presentacions i dinàmiques de grup per guiar l'alumnat i introduir-lo en la dinàmica del centre i de la nova etapa.
Acompanyament entre alumnes	Realització d'accions diverses que duu a terme l'alumnat de diferents nivells educatius per fomentar la relació i coneixement entre ells: apadrinament, tutoria entre iguals, tutors guies.
Activitats de cohesió de grup	Organització a càrrec de l'equip docent d'activitats diverses per afavorir la cohesió entre alumnes, grup i centre.
Acollida d'alumnat matriculat fora de termini	Elaboració d'un pla específic d'acollida a l'alumnat matriculat fora termini que garanteixi la incorporació i seguiment en el centre.

- **Actuacions de coordinació pedagògica**

Aquestes actuacions són la coordinació de les accions pedagògiques entre etapes i la coordinació d'accions pedagògiques dels aprenentatges.

La coordinació per facilitar la continuïtat formativa és un factor d'èxit i de qualitat educativa. S'han de planificar sessions de treball entre els centres per compartir criteris pedagògics i de seguiment de l'alumnat.

El disseny d'entorns d'aprenentatge requereix la planificació d'estratègies didàctiques i pedagògiques més enllà de cada etapa. Convé, per tant, procurar la coherència educativa. Prèviament, cal identificar les dificultats i els progressos d'aprenentatge de cada aprenent.



Cada centre educatiu, en funció dels objectius pedagògics, implementarà les actuacions més convenients, que seran més efectives si connecten amb les del conjunt de centres.

Coordinació pedagògica entre etapes	
Actuació	Descripció
Actualització dels documents del centre	Planificació i concreció de les mesures de coordinació entre etapes i ensenyaments als diferents documents.
Sessions de treball pedagògic compartit entre centres	Reunions de grups de treball creats en diferents formats (zones, centres, xarxa...) per treballar temes comuns: acció tutorial, hàbits, competències...
Participació en comissions municipals	Intervenció dels diferents centres d'una població per proposar i unificar actuacions de prevenció de l'abandonament escolar, conflictes...
Traspàs d'informació entre etapes	Reunions entre centres per traspasar la informació de cada alumne.
Coordinació entre centres educatius	Reunions de grups de treball en xarxa per compartir treball pedagògic.
Realització de projectes comuns entre centres educatius	Des de diferents centres educatius es poden executar projectes comuns al llarg del curs.
Coordinació pedagògica dels aprenentatges	
Desplegament de les capacitats i competències clau	<ul style="list-style-type: none">• Programar, implementar i avaluar el desplegament del currículum tenint presents les competències.• Programar, implementar i avaluar les activitats de centre.• Programar, implementar i avaluar les activitats planificades de tutoria amb el grup classe.• Determinar el pla de treball personalitzat i del grup classe a partir de l'avaluació inicial.• Ajustar un pla de suport personalitzat per a l'alumnat que ho necessiti en la programació competencial i que aquesta sigui coneguda per l'alumnat i les famílies.• Elaborar les adaptacions curriculars per a l'alumnat amb NESE i NEE i fer-ne el seguiment.
Estratègies i eines per al seguiment de l'alumne	<ul style="list-style-type: none">• Fer el seguiment individualitzat de cada alumne, amb les famílies.• Compartir el seguiment amb els equips docents, departaments, centres d'origen.• Elaboració de documents de seguiment de cada alumne (fitxa bàsica de dades d'educació primària i full de seguiment de l'educació secundària).• Dissenyar estratègies organitzatives i didàctiques per acompanyar l'alumnat i implicar les famílies en el procés d'aprenentatge dels fills dels diferents equips del centre.• Coordinació amb serveis externs i els serveis educatius.



7. COMPROMISOS EDUCATIUS DE LES MARES, PARES O TUTORS LEGALS PER FACILITAR EL PROGRÉS EDUCATIU DELS ALUMNES.

8. MESURES ORGANITZATIVES PERQUÈ ELS ALUMNES, LES MARES, PARES O TUTORS LEGALS DELS QUALS HAGIN OPTAT PER NO CURSAR ENSENYAMENTS DE RELIGIÓ, REBIN LA DEGUDA ATENCIÓ EDUCATIVA.

Les mesures organitzatives que el nostre centre proposa per a tot l'alumnat que no ha optat per cursa l'ensenyament de la matèria de religió, es basa principalment a dur a terme un projecte d'**activació de la intel·ligència** a tots els cursos d'educació primària, i que formen un conjunt d'activitats que fomenten en l'alumnat les aptituds necessàries per millorar la intel·ligència.

Amb aquest projecte es pretén despertar una forma de raonar amb la finalitat que aprenguin a resoldre problemes i a relacionar tot allò que van aprenent amb tot allò que ja coneixen. En definitiva es tracta que cada alumne aprengui a aprendre.

Per altra banda, es tracta d'exercitar i desenvolupar totes aquelles habilitats i aptituds que són la base de qualsevol aprenentatge. També pretén ajudar a crear en els infants la capacitat d'aprendre a aprendre.

S'hi treballen: la percepció, l'atenció, la memòria, el pensament, el llenguatge, l'estructuració espacial, la vivència del temps, l'expressió artística i el coneixement personal.

9. IMPARTICIÓ D'ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES EN LLENGÜES ESTRANGERES.

El nostre centre actualment no imparteix cap àrea no lingüística en llengües estrangeres.